

Нормы развития речи в старшей группе детского сада (4-5 лет)

1. Обогащение словаря.

- профессии;
- техника (машины + электроприборы);
- прилагательные – признаки предметов;
- наречия (отношение к труду): *старательно, слаженно, умело, бережно*;
- глаголы – трудовая деятельность людей;
- упражнять в подборе синонимов.

2. Активизация словаря.

- точно по смыслу использовать в речи: существительные, прилагательные, наречия, предлоги, слова с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный*.

3. Звуковая культура речи.

- закреплять правильное отчётливое произношение всех звуков родного языка;
- дифференциация звуков: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, л-р...*;
- продолжать развивать фонематический слух:
 - определять место звука в слове;
 - отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Грамматика.

- согласование сущ. + числ-е: *«На столе лежат 5 груш»*;
- сущ. + прил.;
- мн.ч. животных: *жеребята, ягнята, поросята*;
- нескл. сущ-е: *кофе, пальто, пианино, кино, какао*;
- образование слов по образцу: *«кот – котик – котёнок – котище»*;
- образование слов: *«сахарница – хлебница», «солонка – маслёнка», «учитель - строитель»*;
- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

5. Связная речь.

- совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи:
 - учить поддерживать непринуждённую беседу;
 - задавать вопросы;
 - отвечать на вопросы взрослых и детей;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов взрослого;
- учить самостоятельно составлять (по плану и образцу) небольшой рассказ
 - по картине,
 - о предмете,
 - набору картинок,
- а также письмо (товарищу, взрослому);
- учить составлять рассказы из опыта, личного и коллективного, передавая хорошо знакомые события (по образцу и плану).

6. К концу года дети могут:

- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;
- использовать в речи сущ-е (профессии, с кот. их знакомили);
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринуждённую беседу;
- составлять (по плану, образцу) небольшой рассказ о предмете, картине, из личного опыта.