

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского района детский сад №5 “Теремок”

Муниципальная педагогическая конференция
"Образование Ковдорского района: развивающее и развивающееся "

Сообщение из опыта работы

«Виртуальные и интерактивные экскурсии как одна из эффективных практик
экологического воспитания дошкольников»

Воспитатель Харитоновна С.М.

1 квалификационная категория

Ковдор, 2017

Выбирая приоритетное направление в работе с детьми, я решила остановиться на проблеме экологического воспитания дошкольников. И этот выбор не случаен. На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, что, на мой взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как личностно значимые. А ведь в настоящее время, когда ухудшающееся состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений. Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В связи с этим, экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению, внедрению новых подходов, эффективных практик, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных методов экологического воспитания и образования.

Роль компьютерных технологий в системе дошкольного образования расширяется и обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованием современного общества.

В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий - виртуальные, интерактивные экскурсии.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова virtual-похожий, неотличимый.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Виртуальная экскурсия дает возможность посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами участка детского сада, города, страны, континента и даже вселенной; полюбоваться красотой природы своего края и других удивительных уголков земного шара; позволяет дошкольникам получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения.

Таким образом, целью использования виртуальных и интерактивных экскурсий, несомненно, является обеспечение высокого качества экологического образования и воспитания на основе сочетания традиционных и новых технических возможностей. При этом традиционная экскурсия, непосредственное общение с природой остается важнейшей, незаменимой формой работы экологического образования.

Меня как воспитателя - практика конечно же заинтересовала возможность разнообразить экскурсионную тематику и тем самым обогатить знания детей о природе. Изучив информацию, выделила следующий алгоритм действий по подготовке экскурсий:

- 1.Определение цели и задач экскурсии;
 - 2.Выбор темы;
 - 3.Отбор литературы;
 - 4.Определение источников экскурсионного материала;
 - 5.Отбор и изучение экскурсионных объектов. Определение количества и последовательности;
 - 6.Составление экскурсии на основе видеоряда ;
 - 7.Подготовка текста экскурсии;
 - 8.Показ экскурсии.
- Проведение экскурсии начинаю со вступительной беседы с воспитанниками.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ребята не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий.

Заканчиваю экскурсию итоговой беседой, в ходе которой совместно с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, выделяем самое существенное, делимся впечатлениями, намечаем творческие задания, нарисовать увиденное, подготовить рассказ, составить альбом.

Подбор тем осуществляю в соответствии с программным содержанием по возрастным группам. В этом году в рамках проекта «Волшебное превращение камней» в старшей группе разработала конспект занятия-экскурсии «Наш Кольский край». Виртуальная экскурсия по интересным природным местам Мурманской области получилась интересной и познавательной. Дети с удовольствием рассматривали горы Хибины в разное время года снятые с разных ракурсов, любовались природой Кольского края. Побывали на мысе Корабль на берегу Белого моря. Узнали, что мыс богат залежами удивительного камня аметист. Сумели рассмотреть его на крутых склонах. Познакомились с изображением промышленных и поделочных камней, а также с изображением удивительных поделок: украшений, шкатулок, сувениров. Задачи познавательной экскурсии были решены: дети обогатили свои знания, насладились красотой северной природы. После экскурсии выполнили творческую работу - нарисовали Хибины и устроили выставку рисунков.

В рамках проекта подготовила экскурсию «Каменный край», в процессе которой дети познакомились с каменными достопримечательностями Кольского п-ва.

Интерактивная экскурсия – Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами, составляющими данной

экскурсии выступают видео, звуковые файлы, анимация. А проведение на практике характеризуется совместным выполнением определенных заданий объединенных единой целью.

Использование в работе интерактивных экскурсий позволяет обогатить игровое пространство, активно включаться в опытно - исследовательскую деятельность.

Интерактивное проведение экскурсий позволяет педагогу:

- эффективно распределять и планировать работу с детьми;
- стимулировать деятельность дошкольников, развивать их произвольность;
- формировать у них навыки совместной деятельности;
- обсуждать варианты решения заданий¹.

Во время экскурсии использую разные методы и приемы — наблюдение, экспериментирование, беседы, проблемные ситуации, сбор материалов для последующей работы (коллекционирования, продуктивной деятельности, организации мини-выставок и пр.).

В рамках проекта «Волшебное превращение камней», был разработан сценарий интерактивной экскурсии «На поиски приключений». Заранее продуман маршрут, определены цели и задачи, проведены беседы о том, как вести себя в лесу.

Маршрут разбит на несколько базовых частей, каждая из которых направлена на решение одной задачи:

1. Получить карту сокровищ. Было необходимо назвать свойства камней (прилагательные) и опытным путем в условиях леса продемонстрировать особенности камней.

2. Дойти до места на карте. Находили отмеченные на карте камни-тайники и выполняли спрятанные в них задания, такие как «Составь узор из камней», подвижная игра «Камень – гора», «Загадки» и др.

¹ Каралашвили Е.А., канд. биол. наук, заместитель руководителя Центра дошкольного образования, издательство «Русское слово». «Интерактивная экскурсия: знакомился с памятником «Дорогу утятам!». Журнал «Справочник старшего воспитателя» №8, 2016г.

3. Получить сокровища. Искали необычные по форме камни, с прожилками слюды и в краплениями кварца, использовала игру «На что похож камень».

Задания использованные, при проведении экскурсии направлены на формирование у детей экологических представлений, развитие ориентировки в пространстве, умения читать простейшие схемы, любознательности, умения работать в команде.

В конце экскурсии, «сокровища» принесли в группу для дальнейшей практической деятельности - рассматривали, в зависимости от замысла детей и с помощью акриловой краски и пластилина камень превращался в интересную поделку, из поделок детей была составлена композиция для оформления мини-музея.

В ходе работы в данном направлении привлекаем родителей к сбору и оформлению коллекций фотографий, видеоматериалов. Изображения для фоторяда к экскурсии «Мой домашний любимец» подготовили родители почти всех ребят группы, у которых есть домашние животные, многие сочинили интересные стихотворные комментарии. Получилась интересная и добрая экскурсия. Впереди летний отдых. Надеемся снятые на фото и видео путешествия пополнят нашу экскурсионную коллекцию, по крайней мере будем работать в этом направлении, настраивать родителей на плодотворное сотрудничество.

Таким образом, использование виртуальных и интерактивных экскурсий может качественно улучшить и обогатить воспитательно - образовательный процесс в экологическом направлении и сделать его более интересным и результативным.