

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Иорх Л.Ю.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МАДОУ № 5 «Теремок» в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определение комплекса основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Цель программы развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

Рабочая программа педагога-психолога включает следующие разделы и подразделы:

- формы работы с детьми в рамках программ (возрастные особенности и новообразования дошкольного детства, возраст от 3 до 4 лет, возраст от 4 до 5 лет, возраст от 5 до 6 лет, возраст от 6 до 7 лет);
- ведущие цели Программы;
- принципы и подходы к формированию рабочей программы;
- психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников;
- основные направления деятельности педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика, коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение);
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МАДОУ по освоению образовательных областей;
- требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста);
- содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ;
- взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС (с руководителем ДОУ, со старшим воспитателем, с воспитателем, с музыкальным руководителем, с учителем-логопедом и учителем-дефектологом, взаимодействие с семьями воспитанников, основные формы взаимодействия с семьей);
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МАДОУ (основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей)
- критерии результативности деятельности (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Срок реализации рабочей программы: 1 год.