

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

Согласовано
Наблюдательный совет
Прот. № 1 от 10.09. 2019



г. Ковдор
2019

Содержание

Введение

I. Аналитическая справка

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.....4-5

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.....6-7

2.2. Материально-техническое обеспечение.....8

2.3. Обеспечение безопасности жизни ребенка.....9

2.4. Кадровое обеспечение.....10-13

2.5. Учебно-методическое, информационно-методическое обеспечение....14-22

2.6. Развивающая предметно-пространственная среда.....23-24

2.7. Медико-педагогическое обеспечение.....25-27

2.8. Организация образовательной деятельности.....28-33

2.9. Воспитательная работа.....34-36

2.10. Взаимодействие с социумом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования37

2.11. Вариативные формы доступности дошкольного образования38-42

Заключение.....43

III ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....44-48

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, обязывающего образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель проведения самообследования: получение информации о состоянии муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок» для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие и предупреждение негативных проявлений в деятельности образовательного учреждения.

Задачи, решению которых способствует самооценка:

1. сбор общей информации о состоянии образовательной системы детского сада;

2. разработка системы изменений, обеспечивающих его развитие

- 3.установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- 4.выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- 5.изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития детского сада.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественно-профессиональной оценки. В процессе самообследования проанализированы: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведен анализ показательной деятельности организации.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы по МАДОУ в целом, отмечены позитивные тенденции в деятельности, даны предложения и рекомендации по дальнейшему развитию, дана оценка соответствия содержания и качества подготовки выпускников.

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок». Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ № 5.
Руководитель	Чепенко Аксана Львовна
Адрес организации	Юридический адрес: 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Коновалова, д. 26. Фактический адрес: 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Коновалова, д. 26. Места осуществления образовательной деятельности: 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Коновалова, д. 26. (здание №1) 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Комсомольская 17а (здание № 2) 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Ленина, д. 17, корп. 5(здание № 3)
Телефон, факс	8(81535) 3-19-40
Адрес электронной почты	<i>e-mail:</i> teremok-kovdor@mail.ru
Адрес сайта:	<i>http://</i> teremok-kovdor.ucoz.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ковдорский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение Управление образования Ковдорского района. Юридический адрес Учредителя: 184141, Мурманская область, г. Ковдор, площадь Ленина, дом 1.
Лицензия	серия 51Л01 № 0000661 регистрационный № 305-16 от 19.12.2016 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здания МАДОУ построены по типовым проектам. Проектная наполняемость 448 мест.

Наполняемость - 22 групп 405 человек (с 1года до 8 лет), из них:

7 групп раннего возраста – 112 воспитанников

13 групп общеразвивающей направленности-275 воспитанников

2 группа компенсирующей направленности – 18 воспитанников

Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в МАДОУ созданы структурные подразделения: Логопедический пункт, Центр игровой поддержки ребенка, Консультационный центр, Служба ранней помощи для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Общая площадь зданий 7171 кв.м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса - 5469 кв.м.

Цель деятельности МАДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Группы общеразвивающей направленности и группы раннего возраста функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели: с 7.00 до 19.00;

группы компенсирующей направленности: функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели: с 08.00 до 18.00.

Приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3 ч. 2 ст. 29 в МАДОУ № 5 рабочей группой педагогов и специалистов подготовлен отчет.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление образовательным учреждением в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Договором между МАДОУ № 5 и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальными актами:

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующей МАДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ.
- Положение о Наблюдательном Совете учреждения
- Положение об оплате труда работников МАДОУ
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ
- Программа развития МАДОУ
- Годовой план работы МАДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – заведующая МАДОУ № 5 Чепенко Аксана Львовна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместители заведующей:

- заместитель заведующей по учебно-воспитательной и административной работе – Заиченко Светлана Анатольевна;
- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Лебедева Наталья Николаевна.

Третий уровень

- старший воспитатель, педагогический и медицинский состав, родители.

Через них руководитель ведет опосредованное руководство системой Учреждения в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления Учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

на IV уровне

- управления объектами являются дети и их родители.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ № 5 и при принятии нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников созданы и действуют:

- советы родителей (законных представителей) воспитанников;
- первичная профсоюзная организация работников МАДОУ № 5.

В Учреждении действуют следующие **коллегиальные органы**:

- Наблюдательный совет.
- Общее собрание работников учреждения.
- Педагогический совет.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующей и педагогические часы старшими воспитателями.

- Результативность образовательной программы отслеживается заместителем заведующей по УВ и АР, старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующей учреждением. Результаты обсуждаются на Общем собрании работников учреждения, Педагогическом совете, рабочих совещаниях. В Учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава Учреждения, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Материально-техническое обеспечение.

Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В Учреждении для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующей;
- кабинет заместителя заведующей по УВ и АР;
- 3 методических кабинета;
- 3 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- 3 медицинских кабинета;
- 3 процедурных кабинета;
- 2 физкультурных зала;
- 3 музыкальных зала;
- бассейн;
- 3 спортивных площадки на улице;
- 22 оборудованных участка для прогулок детей;
- 15 групповых помещений со спальнями для детей дошкольного возраста;
- 7 групповых помещений со спальнями для детей раннего возраста;
- 2 комнаты для организации кружковой деятельности;
- 1 кабинет для организации дополнительных образовательных услуг «Игротека»

- 3 кабинета музыкального руководителя;
- Центр игровой поддержки ребенка;
- Консультационный центр, Служба ранней помощи.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

В 2018 году МАДОУ были приобретены и установлены малые формы на прогулочных участках, обновлена игровая мебель и игровые модули, приобретены разнообразные развивающие игрушки и пособия. Произведен ремонт в 4-х групповых помещениях.

2.3. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией с выходом на пульт пожарной части и системой оповещения.

Имеется кнопка тревожной сигнализации. С целью обеспечения безопасности воспитанников и работников в МАДОУ № 5 введен пропускной режим, организовано административное дежурство и дежурство обслуживающего персонала.

Проводится ежедневный осмотр здания и территории МАДОУ № 5. Обеспечен контроль за освещенностью территории в темное время суток.

Ежегодно проводится обучение постоянного состава МАДОУ № 5 в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. В целях обеспечения пожарной безопасности два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации людей при пожаре, из них один раз совместно с Ковдорской ПЧ, согласно графика проведения тренировок и инструктажа по пожарной безопасности.

В каждом корпусе и на каждом этаже МАДОУ № 5 размещен план эвакуации.

На путях эвакуации нет пожароопасных препятствий. Детский сад по периметру и здания оборудован камерами видеонаблюдения. Территория огорожена металлическим ограждением, имеются запорные устройства, а также охрана здания осуществляется сторожами в будние дни с 19.00 до 7.00, в выходные, праздничные дни – круглосуточно.

В зимнее время своевременно проводится очистка козырьков МАДОУ № 5, крыш веранд от снега и наледи, своевременно сбиваются снежные сосульки. В летнее время своевременно осуществляется покос травы, осенью уборка сухих листьев.

Вывод: Обеспечение безопасности воспитанников в МАДОУ № 5 в удовлетворительном состоянии. 100% работников МАДОУ № 5 охвачены специальной подготовкой по ГО ЧС.

Сотрудники и воспитанники владеют теоретической подготовкой и практическими действиями при чрезвычайных ситуациях. Противопожарная сигнализация находится в рабочем состоянии. Постоянно проводится работа по предупреждению террористических актов.

2.4. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив укомплектован на 98%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 58 педагогов из них:

- старший воспитатель – 2 чел.;
- воспитатели – 44 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 2 чел.
- учитель-дефектолог – 2 чел.
- педагог дополнительного образования-1 чел.;
- социальный педагог-1 чел.

Имеется 1 вакансия музыкального работника.

Возрастной состав педагогов характеризуется как относительно стабильный:

Учебный год	Всего педагогов	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
2017 год					
Здание № 1	29	1	10	7	11
Здание № 2	18	3	7	4	4
Здание № 3	13	1	4	5	3
ВСЕГО:	60	5	21	16	18

2018 год					
Здание № 1	30	3	11	7	9
Здание № 2	19	2	8	4	5
Здание № 3	11	-	2	5	4
ВСЕГО:	60	5	21	16	18

Образовательный уровень педагогов

Здание №	Всего	Высшее проф.	Высшее непроф.	Среднее спец.	Среднее
2017 год					
Здание № 1	29	8 ч.	2 ч.	17 ч.	2 ч.
Здание № 2	18	5 ч.	2 ч.	11 ч.	-
Здание № 3	13	2 ч.	-	11 ч.	-
ВСЕГО	60	15 – 25%	4 – 7%	39 – 65%	2 – 3%
2018 год					
Здание № 1	30	8 ч.	2 ч.	18 ч.	2 ч.
Здание № 2	19	7 ч.	2 ч.	10 ч.	-
Здание № 3	11	2 ч.	1 ч.	8 ч.	-
ВСЕГО	60	17-28%	5– 9%	36 - 62%	2 – 3%

Уровень квалификации педагогов

Здание №	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2018 год					
Здание № 1	29	9	12	5	3
Здание № 2	18	0	10	1	7
Здание № 3	11	1	6	1	3
ВСЕГО:	58	10 (17%)	28(49%)	7 (12%)	13 (22%)

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары-практикумы, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и области, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Уровень	Название мероприятия	Количество участников
МАДОУ	Конкурс по оснащению предметно-развивающей среды	44
	Конкурс оформления групп к Новому году «Новогодняя сказка»	44
Муниципальный	Муниципальный семинар «Большой России малый уголок» (Реализация культурных практик в образовательном пространстве ДОУ)	15
	Смотр-конкурс «Лучший сценарий педагогического мероприятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом, посвященный 65-летию г. Ковдора «Я покажу тебе Ковдор»	7
	Конкурс презентаций «Мурманский край», приуроченного к празднованию 65-летия Победы	3
	Смотр-конкурс «Лучшая развивающая среда в ДОО с учетом регионального компонента»	13
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2018»	1
	Педагогические чтения по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященного 100-летию со дня рождения В.А.	3

	Сухомлинского	
	Научно-практическая конференция «Современная социокультурная среда: опыт и идеи»	10
	Логопедический практикум «Игры и упражнения для профилактики речевых нарушений у дошкольников»	5
	Муниципальный педагогический совет «Влияние музыки на развитие речи детей»	5
	Районный конкурс обрядовых кукол-чучел «Масленица-2018»	20
	VIII муниципальная Неделя психологии	49
	Муниципальное методическое объединение воспитателей раннего возраста	11
	Муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей	5
	Городская методическая неделя	14
Региональный	Межмуниципальный семинар фестиваль исследовательских работ дошкольников «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»	2
	Межмуниципальный семинар «Духовно нравственное воспитание в современном образовании» -	4
	Областной конкурс современной хореографии	1
	Региональный конкурс образовательных проектов, направленных на совершенствование содержания дополнительного образования в области художественного творчества	4
	Региональный конкурс среди муниципальных образований на лучшую организацию работы, направленной на освоение обучающимися базовых навыков области художественного творчества	4
	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей	1
	Региональный семинар «Современные педагогические подходы к формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения»	1
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1
Федеральный	I Международная Акция «Наши истоки. Читаем Фольклор»	6

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 20 педагогов в НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в ООО «Учебно-методический центр инновационного образования» по программе «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС». В рамках внедрения федеральной экспериментальной площадки курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов.

Проходят обучение в высших педагогических заведениях – 2 педагога, в педагогическом колледже – 2 педагога.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МАДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Учебно-методическое, информационно-методическое обеспечение

В качестве цели методической работы выступает повышение квалификации и

профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа организации образовательной деятельности.

Формы работы используются с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов.

В МАДОУ № 5 оборудованы 3 методических кабинета. Всё их содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства, взаимодействие с родителями.

В методических кабинетах установлено компьютерное оборудование, 8 кабинетов подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки, видеопроекторы, интерактивные доски.

Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнялась современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 95 %. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 95 %.

Пополнен учебно-методический комплект по реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

На сайте МАДОУ № 5 имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: МАДОУ № 5 имеет в наличии комплект по реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Информационная база оснащена на достаточном уровне, обновление проходит в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Участие учреждения в инновационной деятельности

В 2018 году была продолжена работа в рамках муниципальной опорной площадки по направлению «Реализация культурных практик в образовательном пространстве ДОУ».

Подготовлены и проведены педагогические часы по данной теме, педагогами подготовлены консультации: «Что такое культурная практика в дошкольном учреждении», «Культурные практики как форма работы с дошкольниками в условиях ФГОС ДО», «Формирование нравственной сферы личности воспитанника ДОУ при ознакомлении с русским народным творчеством», «Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности», «Опыт участия родителей воспитанников в организации культурных практик в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации», «Здоровьесберегающая деятельность в системе образовательной системы ДОУ», «Социокультурные практики сотрудничества с родителями», «Культурные практики литературного образования в ДОУ», «Культурные практики как составляющие продуктивного образования детей». В рамках педагогических часов разработана и проведена серия кейсов «Знатоки культурных практик».

Результат деятельности опорной площадки

Результат проводимой образовательной работы, направленной на приобщение детей к истории и культуре Кольского края через практики культурной идентификации и взаимодействие ребенка с окружающим социумом, представлен педагогами и специалистами МАДОУ на муниципальном семинаре «Большой России малый уголок» в рамках муниципальной опорной площадки «Реализация культурных практик в образовательном пространстве ДОУ»:

- «Методические аспекты реализации культурных практик в образовательном пространстве ДОУ» (Заиченко С.А., заместитель заведующей по УВ и АР);

- «Приобщение дошкольников к истории и культуре Кольского полуострова через художественную литературу как одну из культурных практик дошкольного воспитания» (Груздева И.Н., воспитатель высшей кв. категории);

- «Виртуальная экскурсия как одна из практик развития познавательной активности дошкольников» (Харитоновна С.М., воспитатель 1 кв. категории);

- «Песочная мастерская как одна из форм культурной практики приобщения дошкольников к истории и культуре Кольского Заполярья» (Иванова Е.В., воспитатель, Пантюхина С.В., воспитатель 1 кв. категории);

- Творческая мастерская «Медведи Кольского полуострова» (Манохина Е.В., воспитатель 1 кв. категории);

- Интеллектуальный тренинг «Путешествие в страну кристалликов» (Лобкова Д.П., воспитатель 1 кв. категории).

- музыкально-познавательный досуг «Мы на Севере живем, и расскажем вам о нем...» (творческий коллектив МАДОУ № 5).

Федеральная экспериментальная площадка

В 2018 году продолжалась работа экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» путем внедрения в практику образовательной деятельности УМК образовательной программы дошкольного образования «Тропинки».

Методической службой МАДОУ № 5 организован ряд методических мероприятий:

- Круглый стол «Формирование инновационно-образовательной среды в ДОУ, как средство развития творческих способностей при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» Т.В. Кудрявцева.»
- Семинар-практикум для педагогов «Обновление содержания и форм работы с детьми в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки» Т.В. Кудрявцева.»

Разработана серия консультаций по теме экспериментальной деятельности:

- Консультация «Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка»
- Консультация «развитие творческого мышления дошкольников с использованием дидактического материала УМК «Тропинки»

Участниками федерального эксперимента разработаны информационные стенды и буклеты «Обучаемся по программе «Тропинки», проведены родительские собрания в группах «Реализация примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» Т.В. Кудрявцева».

В течение 2018 года участниками федерального эксперимента были пройдены курсы повышения квалификации по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования», просмотрен вебинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (УМК «Тропинки)».

В качестве результата работы за 2018 год разработаны конспекты занятий, представлены видеофрагменты образовательной деятельности, проведена диагностика результатов. На базе МАДОУ № 5 «Теремок» и МАДОУ № 29 «Сказка» состоялись взаимопросмотры непосредственно образовательной деятельности:

- МАДОУ № 5 НОД «Медведи Кольского края» (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
- МАДОУ № 5 НОД «Поможем Домовенку» (образовательная область «Речевое развитие»)
- МАДОУ № 29 НОД «Мальчики и девочки играют в хоккей» (образовательная область «Физическое развитие»)

Наличие в МАДОУ творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования

В МАДОУ в рамках деятельности Творческой мастерской организована работа трех творческих групп:

- «Группа художественно-эстетического развития»;
- «Группа познавательно-речевого развития»;
- «Группа социально-личностного развития».

Направлениями деятельности Творческой мастерской являются:

- информационная, методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- мониторинг и организация образовательной деятельности; - описание и опыт распространения полученных результатов.

В МАДОУ созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов.

В течение 2018 года педагоги МАДОУ принимали участие в методических мероприятиях различного уровня:

Уро-вень	Название мероприятия	Тема выступления	Педагог
Муници-пальный	Методическое объединение воспитателей раннего возраста	«Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ»	Шевчук Е.П., воспитатель
		«Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ»,	Майрова Т.М., воспитатель
		«Использование элементов речевого фитнеса для развития коммуникативно-речевых умений детей раннего возраста»,	Исачева Н.Н., воспитатель
		«Волшебные пуговицы»,	Аминова Я.И., воспитатель
	Презентация пособия «Чудо дерево».	Шевчук Е.П., воспитатель	
	Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов	«Игры с фонариком как стимуляция положительной мотивации при коррекции речевых нарушений»	Жукова Е.Е., учитель-логопед
Муниципальный		«Организация работы по развитию ЗКР на музыкальных	Вологина Л.А.,

педсовет «Влияние музыки на развитие детей»	занятиях».	музыкальный руководитель
	«Влияние танцевального искусства на речевое развитие детей дошкольного возраста»,	Мельникова Т.П., педагог дополнительного образования
	«Русские народные игры как средство развития речи детей»	Лиходеевская В.А., музыкальный руководитель
	«Логопедическая ритмика в детском саду в системе работы по развитию речи»	Баитова А.Е., учитель-логопед
Логопедический практикум «Игры и упражнения для профилактики речевых нарушений у дошкольников»	«Дидактическое пособие «Игры в кармашке» как прием формирования лексико-грамматического строя речи»	Жукова Е.Е., учитель-логопед
	Мастер-класс «Активизация речи детей раннего возраста через велькрофетровый конструктор»	Баитова А.Е., учитель-логопед, Васильева И.В., учитель-дефектолог
Городская методическая неделя	Дидактические игры «Пуговичкин домик», «Кто что ест?», «Пуговичные дорожки»,	Аминова Я.И., воспитатель
	презентация проекта «Край мой северный»,	Иванова А.В. воспитатель
	Дидактическое пособие «Мой город» по познавательному развитию. Мастер – класс «Бумажная пластика»,	Исачева Н.Н. воспитатель
	«Интерактивные книги как средство приобщения дошкольников к художественной литературе»,	Познухова Е.И. воспитатель
	презентация проекта «Путешествие в страну столового этикета»,	Тренина В.А. воспитатель
	презентация проекта «Правильно питайся»	Смирнова С.С. воспитатель
	«Создание рукописных книг как средство развития словесного творчества у дошкольников»	Фролова Т.С. воспитатель
Муниципальная научно-практическая конференция «Современная социокультурная среда: опыт и идеи»	«Модель сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через домашнее визитирование, домашнее обучение и в условиях ДОУ»	Баитова А.Е., учитель-логопед, Иорх Л.Ю., педагог-психолог, Васильева И.В., учитель-логопед
	«Информационно-коммуникационные технологии как неотъемлемая часть образовательного процесса»	Познухова Е.И., воспитатель
	«Влияние чтения художественной литературы на духовно-нравственное воспитание дошкольников»,	Фролова Т.С., воспитатель
	«Приобщение дошкольников к истории и культуре Кольского полуострова, через художественную литературу как одну из культурных практик»	Груздева И.Н., воспитатель
Педагогические чтения по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященного 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского	«Тематическая акция - интерактивная форма сотрудничества с родителями»	Груздева И.Н., воспитатель
	«Формы социально-педагогической работы социального педагога с семьями»	Титова И.А., социальный педагог
	«Стенгазета как нетрадиционная форма работы с родителями воспитанников»	Лобкова Д.П., воспитатель
	«Формы работы с родителями детей с ООП: традиции и инновации»	Маркова Е.В., воспитатель
Семинар-практикум «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС»	«Развитие речевой активности детей с использованием методики альтернативной коммуникации. Карточки PECS»	Кадонцева Е.А., учитель-логопед
Муниципальный семинар «Большой России малый уголок» (Реализация	Приобщение дошкольников к истории и культуре Кольского полуострова через художественную литературу как одну из культурных практик дошкольного воспитания»,	Груздева И.Н., воспитатель

	культурных практик в образовательном пространстве ДОУ)	«Виртуальная экскурсия как практика развития познавательной активности дошкольников»	Харитоновна С.М., воспитатель
		«Песочная мастерская как одна из форм культурных практик приобщения дошкольников к истории и культуре Кольского Заполярья».	Пантюхина С.В., воспитатель
	Семинар-практикум «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в структуре «Центр ранней помощи – Детский сад»	«Использование развивающих игрушек из фетра в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста имеющих речевую патологию»	Баитова А.Е., учитель-логопед
		«Световой стол, как средство развития детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста»	Васильева И.В., учитель-дефектолог
		«Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ООП»	Балацкая Л.Г., учитель-дефектолог
		«Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе использования Лепбука «Я познаю мир сенсорики»	Петрова О.В., педагог-психолог
		«Карточки PECS. Развитие речевой активности детей с использованием элементов методики альтернативной коммуникации»	Кадонцева Е.А., учитель-логопед
		«Стимуляция речевого развития в процессе использования пособия «Игры в кармашке», «Использование методов акватерапии в работе с семьей. Мастер-класс «Рисование на воде ЭБРУ».	Жукова Е.Е., учитель-логопед Иорх Л.Ю., педагог-психолог
Региональный	Межмуниципальный семинар фестиваль исследователь-ских работ дошкольников «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»	Презентация проекта «Экология и дошкольник»	Груздева И.Н. воспитатель
		Презентация проекта «Разговор о правильном питании»	Чаус Н.П., воспитатель
	Межмуниципальный семинар «Духовно-нравственное воспитание в современном образовании»	Презентация проекта «Доброе сердце»	Чаус Н.П., Мельникова Т.П., Лиходеевская В.А.
		«Влияние художественной литературы на духовно нравственное развитие ребенка»	Фролова Т.С., воспитатель
	Региональный семинар «Современные педагогические подходы к формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Мастер-класс «Кинезеология на все случаи жизни»	Арцибашева Ю.В., воспитатель
	Семинар «Комплексный подход к сопровождению семьи, обеспечивающий дошкольное образование в форме семейного»	«Использование игровых технологий в адаптации и развитии детей раннего возраста в Центре игровой поддержки ребенка»	Петрова О.В., педагог-психолог
	Межмуниципальный семинар-практикум «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с целью	«Психолого-педагогическое сопровождение и позитивная социализация ребенка-инвалида в ДОУ»	Петрова О.В., педагог-психолог

	всестороннего и гармоничного развития в условиях ДОУ»		
Семинар-практикум «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в структуре «Центр ранней помощи – Детский сад»	«Использование развивающих игрушек из фетра в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста имеющих речевую патологию»		Баитова А.Е., учитель-логопед
	«Световой стол, как средство развития детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста»		Васильева И.В., учитель-дефектолог
	«Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ООП»		Балацкая Л.Г., учитель-дефектолог
	«Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе использования Лепбука «Я познаю мир сенсорики»		Петрова О.В., педагог-психолог
	«Карточки PECS. Развитие речевой активности детей с использованием элементов методики альтернативной коммуникации»		Кадонцева Е.А., учитель-логопед
	«Стимуляция речевого развития в процессе использования пособия «Игры в кармашке»,		Жукова Е.Е., учитель-логопед
	«Использование методов акватерапии в работе с семьей. Мастер-класс «Рисование на воде ЭБРУ».		Иорх Л.Ю., педагог-психолог

Информация о результатах работы по данному направлению представлена на сайте учреждения - <http://teremok-kovdor.ucoz.ru> и позволяет говорить о создании в детском саду условий для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

2.6. Развивающая предметно-пространственная среда.

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды групп были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в Учреждении (группах). Материалы и оборудование, представленные в 22 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Реализация образовательной программы Учреждения осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материалы внешне привлекательны. Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В *группах общеразвивающей направленности* осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5.

В *группах компенсирующей направленности* осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно–пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 5 в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей.

Организация предметно-развивающей среды во всех группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Обеспечена частичная изоляция мальчиков и девочек в спальне и групповой. Мальчики и девочки обеспечены равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией. Созданная среда предоставляет возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – консультации, памятки, папки-передвижки.

На создание предметно-развивающей среды за 2018 год израсходовано – рублей – 445000.00 рублей

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

2.7. Медико-педагогическое обеспечение

В МАДОУ № 5 сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, создаются условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно ведется поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МАДОУ № 5 организует разностороннюю деятельность, реализуя комплекс образовательных, оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает штатный медицинский персонал. В МАДОУ № 5 соблюдается санитарно-гигиенический режим, режим проветривания, оптимальный температурный режим, водоснабжение.

Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, гимнастика пробуждения, логоритмика, Степ-аэробика, оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия, оздоровительный бег, спортивные досуги.

Регулярно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья воспитанников. Проводится мониторинг двигательных качеств. В начале учебного года медперсонал и педагоги проводят обследование физического развития детей (педагогическая диагностика эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению.

Все группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик. С этой целью используется нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями с помощью родителей.

Во время образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в промежутках между образовательной деятельностью воспитатели проводят физкультминутки. Особое значение в воспитании детей придается развитию движений через подвижные игры, как во время физкультурной деятельности, так и в повседневной жизни. Во время физкультурной деятельности используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

В 2018 учебном году численность детей (в трех зданиях) насчитывает 405 воспитанников.

Дети, находящиеся на диспансерном учёте с хроническими патологиями:

- заболевания сердечно – сосудистой системы – 20 детей;
- ЧДБ -36 детей;
- заболевания мочевыделительной системы – 8 детей;
- заболевания органов зрения – 89 детей;

- аллергические заболевания – 53 ребенка.
- ЛОР заболевания- 39 детей

Состояние здоровья каждого ребёнка оценивается комплексно: с учётом нервно-психического развития, количества заболеваний за год, предшествующий осмотру, наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний и частота их обострения.

По группам здоровья, обучающиеся распределены следующим образом

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1 ребёнок (0.2%)	376 детей (91.8.%)	20 детей (5 %)	4 ребёнка (1%)	8 детей (2 %)

При организации и проведении занятий физической культурой учитываются группы:

- основная - 372 ребёнка (92%),
- подготовительная – 27 детей (7%);
- специальная – 6 детей (1 %).

В течение учебного года проводилась плодотворная работа по укреплению здоровья и гармоничному физическому развитию детей. Для достижения данных целей использовались различные средства физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим (проведение образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» – в спортивном зале и на улице, спортивные игры и упражнения в основных видах движения на прогулке в течение учебного года);
- сбалансированное питание;
- средства двигательной направленности (обеспечение двигательного режима: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные игры, досуги, упражнения, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки и т.д.);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН – мебель в группах подобрана с учетом роста детей, соблюдается личная и общественная гигиена).

Также во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, где расположены различные спортивные оборудование и дидактические пособия по физическому развитию. Нетрадиционное физкультурное оборудование широко используется в ходе образовательной деятельности для воспитанников по ОО «Физическое развитие». При планировании образовательной деятельности педагоги используют картотеки, соответствующие данному возрасту. Ежемесячно инструктором по физической культуре проводятся спортивные и физкультурно – оздоровительные досуги. Самыми запоминающимися стали следующие спортивные мероприятия:

- «Веселые старты»,
- Спортивный фестиваль «Спорт для всех», где участвовали не только воспитанники с ОВЗ и педагоги, но и родители дошкольников;
- «Зимний спортивный праздник»
- «Спортивный праздник Мама, папа-Я спортивная семья».

Организация питания воспитанников осуществляется с соблюдением действующих санитарных норм и нормативов, установленных для дошкольных образовательных учреждений. 3 пищеблока расположены на первом этаже трех 2-х этажных зданий, имеющих отдельный вход со стороны двора. В состав пищеблока входят следующие помещения: горячий цех, сырой цех, складские помещения.

Питание воспитанников организовано по 10-дневным сезонным меню. Питание обеспечивает шеф-повар, 3 кладовщика, 7 поваров, 4 подсобных рабочих кухни. Питание воспитанников осуществляется в группах.

В детском саду организовано 4-х разовое питание, дополнительно на 10.00 часов даются соки, фрукты. Питание обеспечивается на основании санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Осуществляется система контроля за организацией питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов со стороны медсестры, руководителя, профсоюзного и родительского комитета, совета по питанию МАДОУ № 5.

Основные принципы организации сбалансированного питания:

- взаимозависимость энергетической ценности рациона и энергозатрат детей;
- разнообразие рациона;
- обеспечение вкусовых достоинств и сохранности пищевой ценности;

- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания детей.

Вывод: одна из основных задач - охрана жизни и здоровья детей, использование педагогами здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада для физического развития воспитанников выполнена.

2.8. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МАДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующей. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в МАДОУ ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад № 5, разработанной с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1 года до 8 лет.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- вариативной программы «Азбука общения» / Л.М. Шипициной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой;
- вариативной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- вариативной программы музыкального образования «Камертон» / Э.П. Костиной;
- вариативной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МАДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике МАДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных)
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

Результаты воспитательно-образовательного процесса. Подготовка детей к школе

По результатам образовательной деятельности МАДОУ является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

По итогам проведенных диагностик, прослеживается положительная динамика психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

Анализ достижения целевых ориентиров у выпускников за 2018 год

Образовательные области	Здание № 1 (подг. гр. № 1)			Здание № 1 (подг. гр. № 2)			Здание № 2			Здание № 3		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	25%	75%	-	95%	5%	-	77%	23%	-	47%	38%	15%
Познавательное развитие	45%	55%	-	86%	14%	-	77%	18%	5%	46%	39%	15%
Речевое развитие	25%	75%	-	64%	36%	-	59%	35%	6%	45%	32%	23%
Художественно-эстетическое развитие	55%	45%	-	77%	23%	-	47%	53%	-	46%	39%	15%
Физическое развитие	75%	25%	-	82%	18%	-	67%	33%	-	46%	31%	23%

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Результаты речевого развития воспитанников за 2018 год

здание	Количество детей	Всего обследовано	Не присутствовал	Отказ от обследования	Нарушения речи	Н/ч.р	Рекомендовано ТПМК	Отказ от прохождения ТПМК
№ 1	159	159	-	-	79	80	11	3
№ 2	88	83	5	2	42	41	5	-
№ 3	43	41	2	-	33	8	-	-
всего	290	283	7	2	154	129	16	3

В течение года в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей данной категории детей, проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие звуковой культуры речи, формирование грамматического словаря, развития связной речи, коррекцию звукопроизношения.

Учителями-логопедами логопедическая работа велась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями: были проведены различные консультации для воспитателей и родителей; даны рекомендации воспитателям по автоматизации поставленных звуков; ежемесячно обсуждались результаты по развитию звуковой культуры речи воспитанников.

Таким образом, в течение учебного года коррекционная логопедическая работа осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы. Наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков.

Инклюзивное образование

Развитие учреждения невозможно без развития инноваций, способствующих качественному изменению образовательной деятельности. Осознание педагогами смысла происходящих процессов в немалой степени связано с принятием ими вариативности образования, стремлением к обновлению его содержания и технологий.

Целью развития вариативных форм образовательной деятельности МАДОУ № 5 является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование как для детей с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Организация деятельности МАДОУ в 2018 году планировалась с учетом внедрения инклюзивного воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и инвалидов в условиях ДОУ.

В 2018 году в МАДОУ зачислено 47 детей с ООП и детей-инвалидов. Сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения по организации работы с детьми-инвалидами, в соответствии с приказом «Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов» назначены педагоги для проведения учебно-воспитательного процесса.

Всего	Дети-инвалиды на дому	Дети-инвалиды в ДОУ	Дети ООП нарушение зрения	Дети ООП нарушение речи	Дети ООП (ЗПР, ЗПМР, ЗРР)	Дети ООП с УО
2018 год						
47	3 (7%)	11 (23%)	-	11 (23%)	19 (40%)	3 (7%)

Для организации эффективной работы инклюзивного образования проводилась тесная интеграция всех специалистов дошкольного образования: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и медицинского персонала

В МАДОУ функционирует компенсирующая группа для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), а 2018 году открыта компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития.

Основная цель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности - всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности.

Для изучения уровня познавательного развития детей использована «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой. Методика позволяет

определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

Образовательная деятельность ведется по утвержденным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложными дефектами) МАДОУ №5 «Теремок».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития МАДОУ № 5 «Теремок».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью МАДОУ № 5 «Теремок».

Кроме того, на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальный образовательный маршрут, с целью определения динамики. Для детей-инвалидов образовательные маршруты составлены с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

С целью динамической оценки эффективности мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ в учреждении проводятся ПМПк (психолого-медико-педагогические консилиумы) с участием администрации, специалистов, воспитателей, социального педагога и медсестры. На заседаниях ПМПк обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития воспитанников, анализ специфических проблем детей, отработка стратегии развития, оздоровления и коррекции дошкольников.

Результаты обследования детей с разным уровнем познавательного развития

	Первый уровень (низкий)	Второй уровень (средний)	Третий уровень (выше среднего)	Четвертый уровень (высокий)
2018 год	3 (30%)	3 (30%)	4(40%)	-

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы детьми компенсирующей группы

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП+ сенсорное развитие Ознакомление с окружающим миром)
Высокий	4 ч. – 40%
Средний	3 ч. – 30%
Низкий	3 ч. – 30%

Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в МАДОУ, а также регулярного закрепления пройденного материала со стороны воспитателей по еженедельным рекомендациям учителя-дефектолога.

2.9. Воспитательная работа

Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны детского сада.

Нами была определена цель взаимодействия – объединение усилий детского сада и семьи для социального развития личности ребенка.

Мы убедились в том, что наибольший эффект достигается при использовании в работе с родителями интерактивных технологий, метода проектов, участие в конкурсах, смотрах, семинарах-практикумах, мастер-классах, спортивных мероприятиях, экскурсии выходного дня, в благоустройстве территории детского сада. В результате такой целенаправленной работы педагогов происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс социального развития личности ребенка.

Социальный портрет семей воспитанников.

	Данные	Кол-во	% от общего количества
1	Всего детей	405	
2	Мальчиков	201	
3	Девочек	204	
4	Всего семей	405	

5	Полные	277	70,%
6	Неполные	80	19,%
7	Многодетных	9	2%
8	Малообеспеченные (группы риска)	9	2,%
9	Опекаемые	5	1%
10	Приемные	3	0,7%
11	Беженцы (иностранцы граждане)	6	1,4%
12	Военные	12	3%
13	Пенсионеры	4	0.9%

Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- Информационно-аналитические формы
- Досуговые формы
- Познавательные форм

Мониторинг результата опроса потребителей муниципальных услуг:

	Удовлетворенность	230	100%
1	Удовлетворены в уходе, воспитании и обучении ребенка	200	86,96%
2	Удовлетворенность педагогами	228	99,13%
3	Взаимоотношение воспитателя и родителя	228	99,13%
4	Информационный обмен	210	91,3%

Вывод: 94% родителей удовлетворены предоставлением услуг дошкольного образования в МАДОУ № 5.

Дополнительное образование воспитанников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключенных договоров с целью дальнейшего улучшения качества обучения, привлечения в систему образования средств из дополнительных источников финансирования, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и родителей были организованы дополнительные платные услуги. В 2018 году организовано 6 дополнительных платных кружков, что в 2 раза больше в сравнении с прошлым годом. Также увеличилось количество воспитанников, занятых дополнительными услугами: с 109 до 247 воспитанников.

Занятость воспитанников в платных кружках

Название кружка	2018 год
Танцевальный кружок «Топ-Топ»	83
Кружок обучения плаванию «Дельфиненок»	65
«Волшебная ниточка»	-
Кружок по конструированию «Нано-конструктор»	37
«Игротека»	26
Кружок по обучению грамоте «АБВГДЕйка»	28
Кружок по обучению грамоте «Букваежка»	8
ИТОГО:	247

Участие воспитанников в конкурсах

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в конкурсах и выставках:

Уровень	Название мероприятия	Количество участников	из них дети с ООП, дети-инвалиды
Муниципальный	Муниципальный фестиваль литературно-художественного творчества «Край родной на век любимый»	31	7
	VIII открытый районный фестиваль детского и юношеского творчества «Мой мир»	10	-
	Районный конкурс детской рукописной книги, посвященного 65-летию Ковдора «Моя малая родина»	21	-
	III открытый районный фестиваль эстрадной патриотической песни «Виктория-2018»	10	-
	Муниципальные соревнования «Веселые старты»	32	3
	Муниципальный фотоконкурс «Сохраним в истории память»-	16	3
	Муниципальный конкурс чтецов «Чудесный мир	15	6

	Бориса Заходера»		
	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Ковдорского района «Стань ярче»	18	-
	Муниципальный конкурс «Семья года»	3	-
Региональный	VII областном конкурсе чтецов «Мы растем, крепчаем, край наш величаем!»	16	4
	Областной конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать»	14	2
	Областной конкурс творческих проектов «Бюджет для граждан»	6	-
	Межмуниципальный конкурс детских рисунков «Кораблик надежды»	6	2
	Региональный конкурс детских рисунков «Автомобиль мечты»	6	-
Федеральный	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Супергерои против простуды»	40	6

2.10. Взаимодействие с социумом.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ налажено сотрудничество с детской библиотекой, школой искусств, спортивной школой, Центром детского творчества и Дворцом культуры.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МАДОУ. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 10.12. – 14.12. 2018 по проводилось анкетирование 228 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 99.13%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации- 66%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации-99.13%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

2.11. Вариативные формы доступности дошкольного образования.

Развитие МАДОУ № 5 мы видим в развитии инноваций, способствующих качественному изменению образовательной деятельности. Осознание педагогами смысла происходящих процессов в немалой степени связано с принятием ими

вариативности образования, стремлением к обновлению его содержания и технологий.

Целью развития вариативных форм образовательной деятельности МАДОУ № 5 является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование как для детей с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели в МАДОУ № 5 решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Для обеспечения доступности дошкольного образования в МАДОУ №5 развиваются вариативные формы дошкольного образования функционируют:

- центр игровой поддержки ребенка;
- консультационный центр;
- служба ранней помощи.

Центр игровой поддержки ребенка

На базе МАДОУ продолжил активную работу развивающий игровой центр для детей раннего возраста с 9 месяцев до 3 лет в сопровождении родителей.

Цель деятельности ЦИПРа – создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Занятия в ЦИПРЕ проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием педагогов, обеспечивающих организацию деятельности ЦИПРа. Ежегодно проводятся музыкальные развлечения: Новогодний праздник и 8 Марта.

Кроме того, проводится систематическое консультирование родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений.

	2018 год
Посещаемость детей	28
Консультации	60
Семинары-практикумы, тренинги	2
Родительское собрание	2

В было проведено анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ», в котором приняли участие 20 родителей. Результаты анкетирования показали, что 46% условно готовы к поступлению в ДОУ и 54% готовы к поступлению в ДОУ.

Таким образом, все из опрошенных родителей признают важность занятий в группе для себя и для развития их детей. Можно сделать вывод о том, что основная цель деятельности центра игровой поддержки была достигнута.

Консультационный центр

В современных условиях особое внимание отводится родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (ст.44, ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Работа консультационного центра строится на основе учета запросов родителей.

Основные виды и формы деятельности:

просвещение родителей

- организация лекториев;
- теоретические и практические семинары;
- тематические занятия для родителей (законных представителей) по повышению компетентности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

групповые встречи и консультации

- Мастер-класс;
- родительский практикум;
- совместные занятия специалистов с детьми и их родителями;
- круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей.

индивидуальные консультации по запросу родителей

- заочное консультирование по письменному обращению, телефонному звонку, на официальном сайте детского сада;

в 2018 году на постоянной основе заключено 5 договоров и зафиксировано 65 обращений.

Формы оказания помощи	Диагностическая	22
	Психолого-педагогическая	48
	Консультативная	68
	Методическая.	2
	Всего	140

Наиболее востребованными у родителей стали консультации специалистов КЦ:

педагога – психолога, учителя – логопеда, ст. воспитателя, учителя – дефектолога, социального - педагога.

Коррекционно- развивающая работа специалистами Консультационного центра осуществляется согласно рекомендациям Программы коррекционно-развивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста с РАС «Есть контакт», разработанной специалистами ГОБУ МО ЦППМС г. Мурманск.

Вывод: Эффективность работы консультационного центра подтверждается увеличением количества обращений.

Служба ранней помощи (СРП)

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты.

При тесном взаимодействии с Государственным областным автономным учреждением здравоохранения "Мончегорская центральная районная больница" филиалом ГОАУЗ МЦРБ - Ковдорская больница мы выявили особую категорию неорганизованных семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста с различными проблемами в здоровье, проживающих в условиях социального риска, их потребность в получении индивидуальной коррекционной помощи.

С 2016 года на базе МАДОУ № 5 начала свою деятельность служба ранней помощи для детей с ОВЗ раннего возраста.

Служба ранней помощи (СРП) функционирует как структурное подразделение МДОУ № 5, деятельность которой интегрируется с деятельностью Консультационного центра.

Специалисты Службы ранней помощи работают на основе междисциплинарного командного взаимодействия с органами здравоохранения и социального развития. При оказании ранней помощи центром ранней помощи учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целью работы СРП - содействие максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Воспитанниками Службы являются дети раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Основные виды и формы деятельности Службы

Первичный прием ребенка и семьи

- Доверительные беседы;
- Опрос, собеседование;
- Изучение потребностей ребенка и семьи;
- Домашнее визитирование.

Междисциплинарное обследование ребенка

- изучение состояния здоровья ребенка;
- изучение сенсорных, двигательных, познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных сфер развития ребенка;
- изучение адаптивных способностей ребенка;
- знакомство и изучение характеристик взаимодействия ребенка и родителей; изучение особенностей социального и физического окружения ребенка.

Разработка индивидуальной программы сопровождения

- заседания психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ № 5 (ПМПк).

Реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи

- коррекционные, развивающие занятия;
- игровая деятельность;
- мониторинг развития ребенка.

Переход ребенка и семьи в дошкольную группу

- индивидуальные встречи специалистов с ребенком и семьей;
- консультации в очной форме.

В учреждении разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическая поддержка семьи специалистами Службы ранней помощи осуществляется согласно рекомендаций Программы просветительской направленности: Обучение родителей практическим методам и приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста с ОВЗ «Мамина школа», разработанной специалистами ГОБУ МО ЦППМС г. Мурманск.

Численность родителей (законных представителей) заключивших договор со СРП -10 семей.

Количество обращений в очном режиме (без заключения договоров): 2018 – 65.

4 воспитанника со Службы ранней помощи в 2018 году перешли в группы общеразвивающей и комбинированной направленности для продолжения получения дошкольного образования.

Количество мероприятий по сопровождению детей и их семей СРП:

СРП		2018
Формы оказания помощи	Диагностическая	22/ 12
	Психолого-педагогическая	48/100
	Консультативная	68/185
	Методическая.	2/20
	Всего	445

Показатели «Обращений граждан» и «Формы оказания помощи» стабильны, такие критерии как «Диагностика», «Консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение» имеют наибольший коэффициент.

СРП – располагается в отдельном помещении, которое отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам пожарной безопасности, безопасности труда. Помещения оснащены оргтехникой, мебелью для детей и взрослых, играми, методическими пособиями, соответствующими специфике деятельности специалистов.

№ п/п	Наименование	Образование	Категория
1	Учитель-дефектолог	Высшее педагогическое	1
2	Учитель-дефектолог	Высшее педагогическое	1
3	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	высшая
4	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	высшая
5	Старший воспитатель	Высшее педагогическое	1
4	Социальный педагог	Высшее педагогическое	СЗД

Результат работы СРП:

1. Создана база информационная база детей, нуждающихся в ранней помощи.
2. Разработаны ключевые индикаторы качества оказания ранней помощи.
3. Сформирована информационная база о деятельности Службы (визитки, буклеты, видеоролики в СМИ, материалы на официальном сайте МАДОУ № 5).

В течение 2018 года организованы и проведены:

- Муниципальный семинар-практикум «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в структуре «Центр ранней помощи – Детский сад».
- Региональный семинар-практикум «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в структуре «Центр ранней помощи – Детский сад».
- Опыт работы учреждения представлен на IV Областной межведомственной научно-практической конференции «Координация и повышение эффективности взаимодействия государственных структур, общественных организаций по обучению и социальной включенности детей с ООП» по теме: «Межведомственное взаимодействие в системе Службы ранней помощи» г. Мурманск.
- Круглый стол для родителей «Сундучок с играми»;
- Практические занятия с родителями по программе «Мамина школа»;

Вывод: Таким образом, вариативность образовательной деятельности МАДОУ

№ 5 ориентирована на потребности общества и семьи, предоставляющая разнообразный спектр образовательных услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Заключение

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МАДОУ № 5 по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне, благодаря грамотно выстроенной системе управленческой и методической деятельности. Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов показали положительные результаты работы за 2018 год.

Анализ деятельности МАДОУ № 5 за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- Учреждение функционирует в режиме развития. Созданы равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- Хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
- В МАДОУ № 5 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Произошло увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории.

Основные направления ближайшего развития МАДОУ № 5:

1. Создание условий для дальнейшего развития учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования.
4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МАДОУ № 5.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- приобщению воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы; построению современной развивающей среды.

ЧАСТЬ III ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	405
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	384
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	3
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	112
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	293
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	401/99
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	384/95
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	47/11,6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	47/11,6%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	47/11,6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6.	Численность /удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14 / 3.4 %
1.6.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14 / 3.4 %
1.6.2.	По освоению программы дошкольного образования.	человек/%	14 / 3.4 %
1.6.3.	По присмотру и уходу.	человек/%	14 / 3.4 %
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7.5
1.8.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58/100
1.8.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22 /38 %
1.8.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/22%

1.8.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	36/62%
1.8.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	36/62%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/ 70%
1.9.1.	Высшая	человек/%	9/15.5%
1.9.2.	Первая	человек/%	32 /55%.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.10.1	До 5 лет	человек/%	8/14%
1.10.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/7%
1.11.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/22%
1.11.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100%
1.11.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100%
1.11.4	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	человек/ человек	7 58/405
1.12.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.12.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.12.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.12.4	Логопеда	да/нет	нет
1.12.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.12.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.12.7	Педагог дополнительного образования	да/нет	да
1.12.8	Социальный педагог	да/нет	да
1.13.	Медицинские сестры, работающие на постоянной основе	да/нет	да
1.14.	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы.		- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным

			<p>стандартом дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложными, множественными и диагнозами). - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 для обучения детей с ЗПР.
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3030 (7м2)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	467.2 м2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да