

«Использование блоков Дьенеша в математическом развитии дошкольников»

*Белозерова Елена Ивановна,
воспитатель МАДОУ № 5*

г. Ковдор, 2020

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.
- На решение этой задачи направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности, предматематической подготовки.
- Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения.
- Поэтому при подготовке к школе важно познакомить их с основами логического мышления, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических представлений.
- Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.
- Развитое логическое мышление - это не природный дар. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.
- В дошкольной педагогике имеется множество разнообразных технологий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей. Особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам, среди которых выделяются «Логические блоки Дьенеша».

ЧТО ТАКОЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША

Логические блоки Дьенеша – это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать все задачи воспитательно-образовательного процесса, в частности для реализации познавательного и речевого развития. Данную игру разработал известный венгерский математик, психолог и педагог – Золтан Дьенеш. Классическим вариантом логических блоков является набор , из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

- 1.формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом - красные, желтые, синие;
- 3.размером-большие и маленькие;
- 4.толщиной-толстые и тонкие.



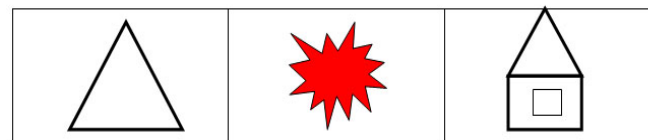
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

Цель - научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

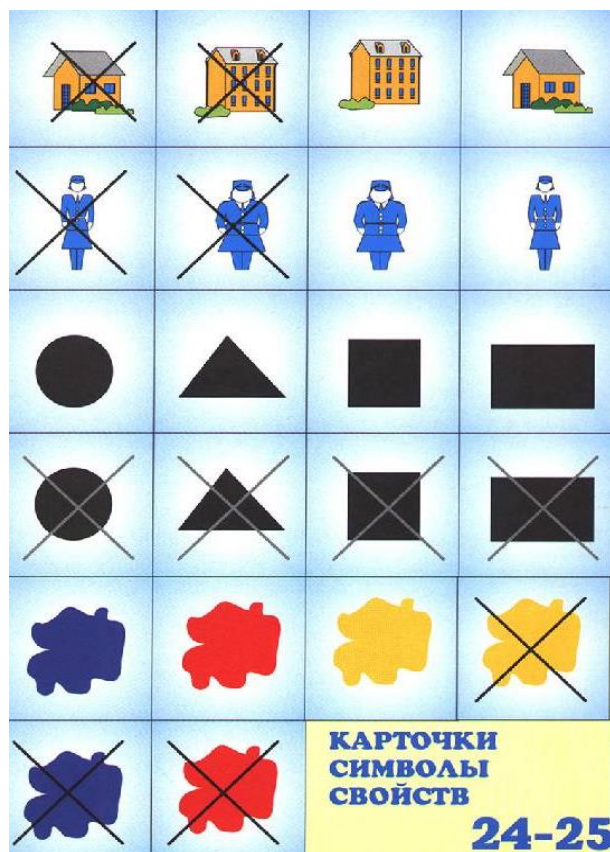
Задачи:

- 1. Развитие логического мышления. Развитие представления о множестве, операции над ними (сравнение, разбиение, классификация). Формирование представления о математических понятиях: алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания.**
- 2. Развитие умения выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, что параллельно решает задачи развития речи.**
- 3. Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.**

КАРТОЧКИ С СИМВОЛАМИ СВОЙСТВ



Карточки - свойства помогают детям перейти от наглядно - образного мышления к наглядно - схематическому, а карточки с отрицанием свойств мостик - к словесно - логическому мышлению.



ФОРМЫ РАБОТЫ С БЛОКАМИ

- **Организованная образовательная деятельность**, дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»)
- **Самостоятельная деятельность** детей в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения)
- **Совместная и самостоятельная игровая деятельность** детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольно-печатные игры)
- -В подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);
- - В сюжетно-ролевых играх: “Магазин” – деньги; “Почта” - адрес на доме; “Поезд” - билеты, места;



РАБОТА С БЛОКАМИ ОРГАНИЗУЕТСЯ ПОЭТАПНО

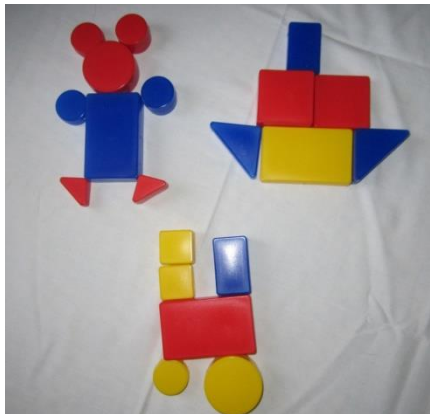
1. Подготовительный этап предполагает знакомство детей с дидактическим материалом через организацию игр («Чудесный мешочек», «Найди символ», «Найди пару» и другие).
2. На втором этапе освоения игры дети знакомятся с содержанием алгоритмов и правил игры с дидактическими блоками.
3. На третьем и четвёртом этапах осуществляется усложнение и дифференциация заданий в зависимости от уровня интеллектуального развития детей.



1 ЭТАП

ЗНАКОМСТВО С БЛОКАМИ

- ◉ Возраст: 2 – 4 года
- ◉ Задачи:
 - ◉ -Познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, толщиной
- ◉ Дети играют с блоками, конструируют различные постройки, создают изображения в альбомах, накладывая фигуры на модели



2 ЭТАП

«ВЫЯВЛЕНИЕ И АБСТРАГИРОВАНИЕ СВОЙСТВ»

- ◉ Возраст: 4 -5 лет
- ◉ Задачи:
- ◉ -Развивать умение выявлять в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форма, размер, толщина) и абстрагировать один из них от других
- ◉ -Развивать устойчивую связь между образом свойств и словом, которое его обозначает
- ◉ -Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)

Игры:

«Найди такую же фигуру»

«Найди не такую же фигуру»

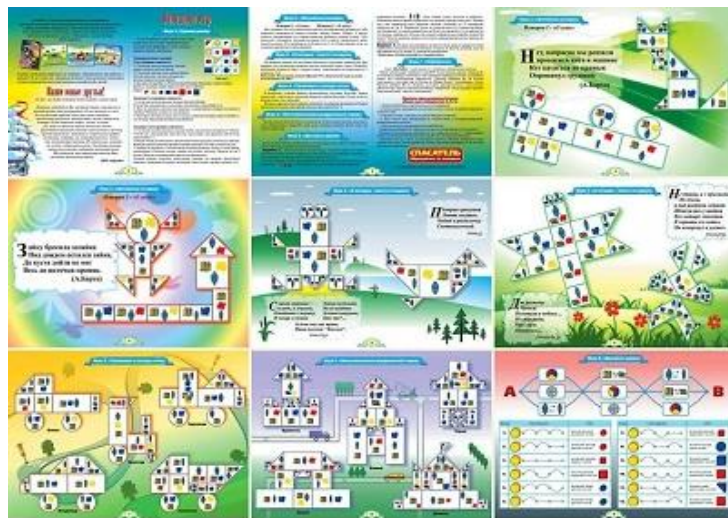
«Наведи порядок»

«Кто быстрее соберет блоки»

«Волшебный мешочек»

«Собери бусы»

«Цепочка»



«СРАВНЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ОБОБЩЕНИЕ »

- ## Игры:

-
- Серия
БЛОКИ ДЫСЕНЕШ
для дошкольников (3-8 лет)
- Праздник в стране Блоков**
- Игры, интеллектуальные конкурсы, фокусы
- Лоскуты — мозаика
Мозаика для детей
(для игры)
- Лоскуты — мозаика
Мозаика для детей
(для игры)

4 ЭТАП

«ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ»

- Возраст: 6 – 7 лет
- Задачи:
- -Развивать умение производить логические операции «не», «и», «или»
- - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств, о предметах по их знаково-символическим обозначениям
- - Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее
- - Развивать способность к анализу, сравнению, обобщению
- - Развивать умения разбивать множества по одному свойству на два подмножества производить логическую операцию «не»

Игры:

- «Архитекторы»
- «Логический поезд»
- «Мозаика цифр»



В настоящее время существуют различные варианты игры с блоками Дьенеша.

Желательно для игр с дошкольниками покупать такие наборы, в которые кроме фигур (блоков Дьенеша) входят комплекты карточек с символами свойств (цвет, форма, величина, толщина) и символами отрицаний этих свойств. В набор также может входить комплект логических кубиков, на гранях которых изображены символы свойств блоков Дьенеша (толщина, величина, форма, цвет) и символы отрицания этих же свойств.

Логические кубики используют в комплекте с блоками Дьенеша и карточками - символами. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств (подбрасыванием кубика), а это всегда нравится детям.

Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны. Во многом этому способствовали книги «Давайте поиграем» (под редакцией А.А.Столяра.), а также «Логика и математика для дошкольников» (под редакцией З.А.Михайловой), где дана система игр и игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша.

РЕЗУЛЬТАТ

- ◉ Дети умеют использовать занимательный материал, как в организованной образовательной деятельности, а так же в играх самостоятельного характера
- ◉ У детей сформированы сенсорные эталоны, они умеют сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме и толщине
- ◉ Дети хорошо ориентируются в пространственных отношениях между предметами
- ◉ Освоили конструктивные навыки: строить постройки по образцу, читать чертежи
- ◉ К концу пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении у детей сформировано логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать, классифицировать

Использование «Логических блоков Дьенеша»

**положительно влияет
на интеллектуальное развитие
детей дошкольного возраста**

