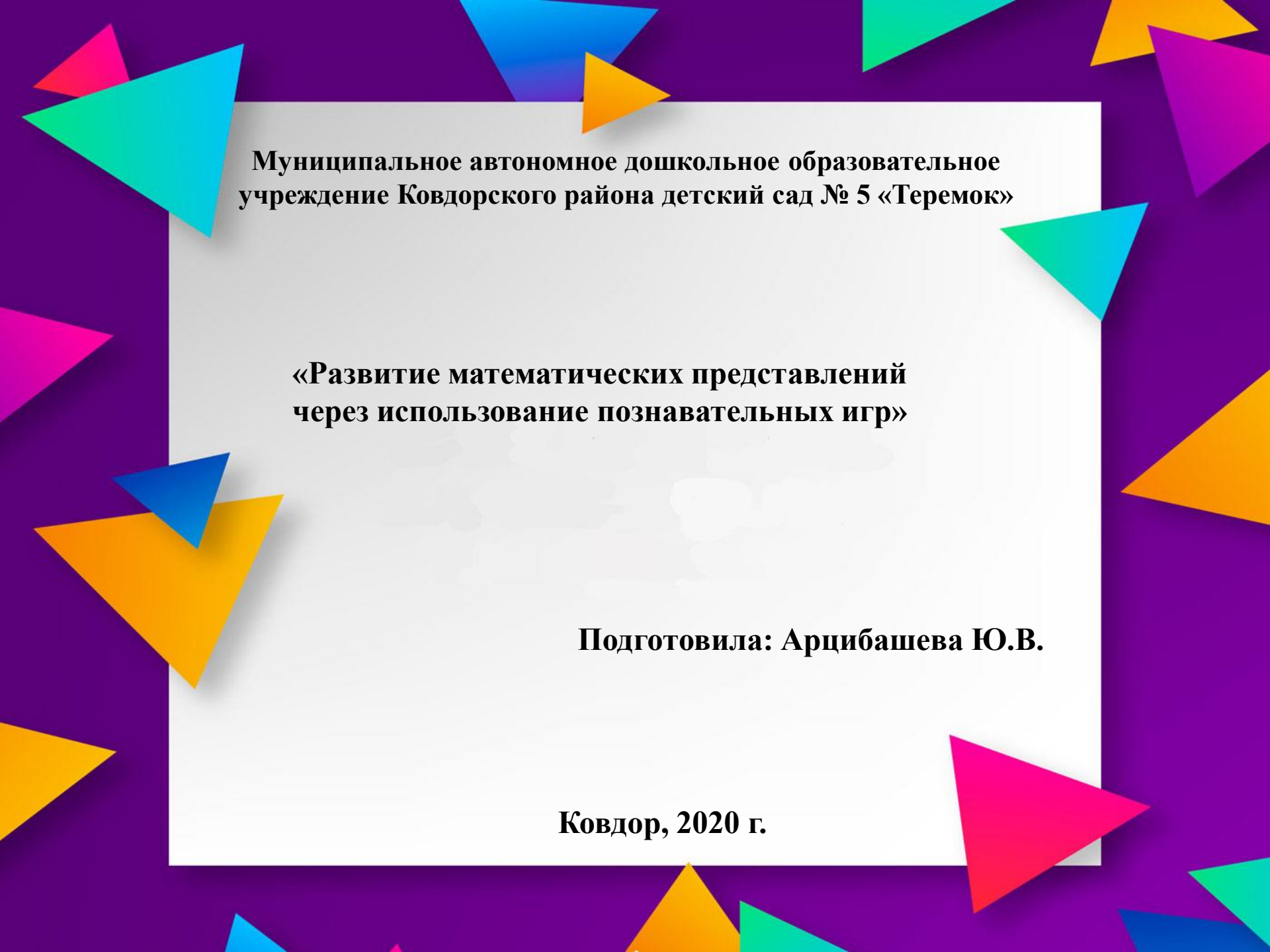


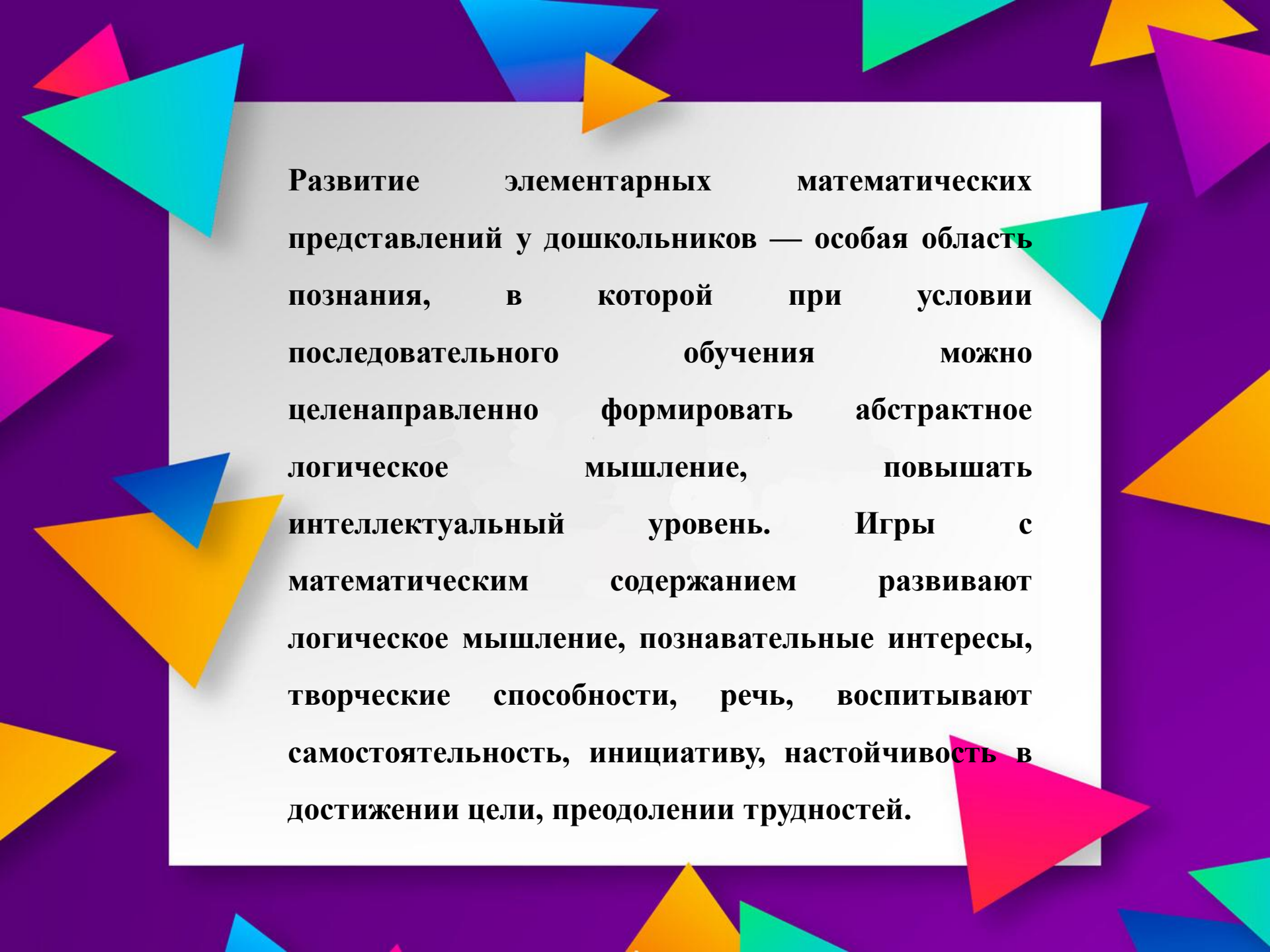
The background is a solid purple color, decorated with numerous colorful triangles in shades of blue, cyan, orange, and magenta. These triangles are scattered across the page, some overlapping the white text area and others positioned around the edges.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок»**

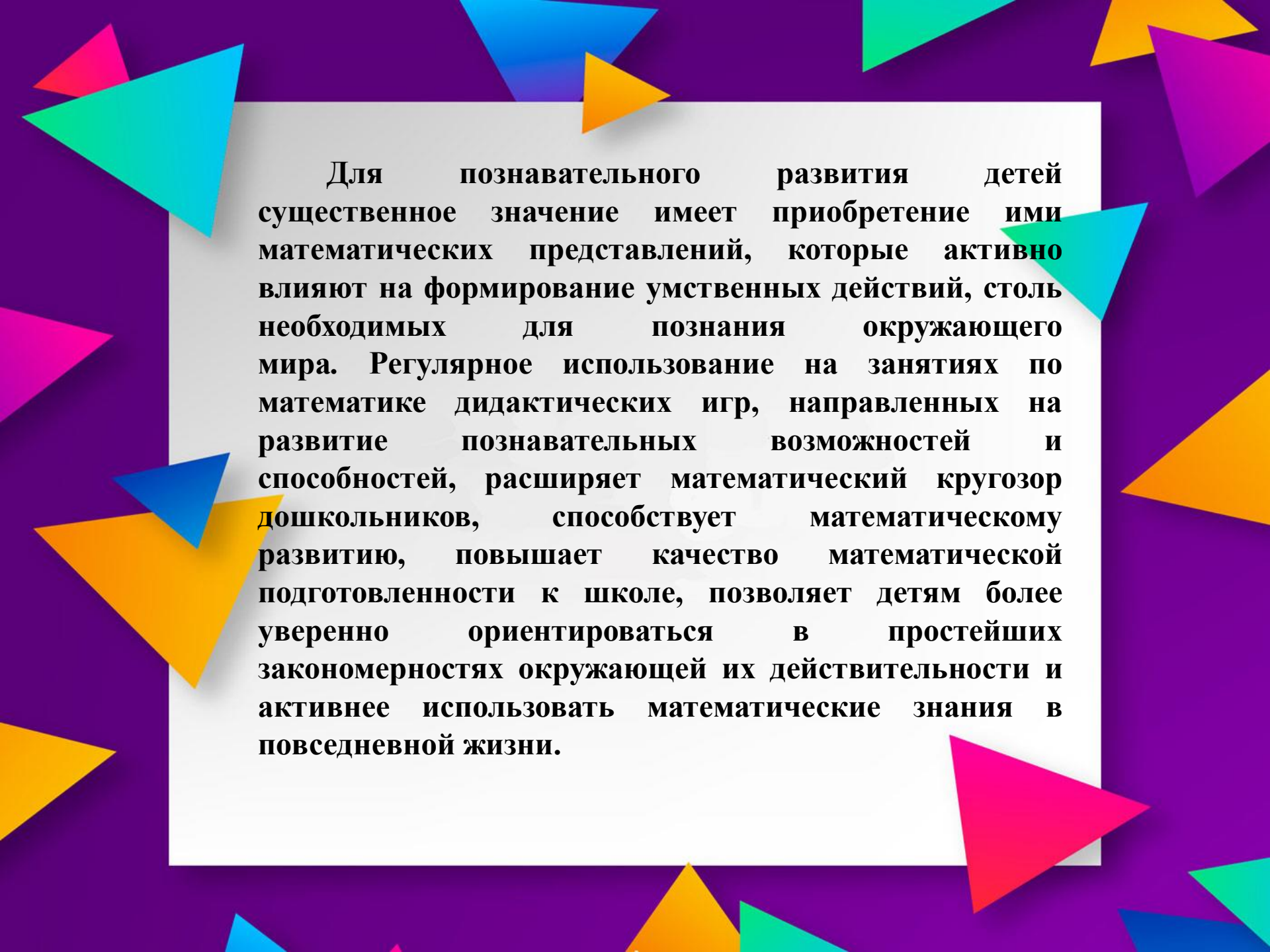
**«Развитие математических представлений
через использование познавательных игр»**

Подготовила: Арцибашева Ю.В.

Ковдор, 2020 г.

The background is a solid purple color, decorated with numerous colorful triangles in shades of blue, cyan, orange, and magenta. These triangles are scattered across the page, some overlapping the white text box and others floating in the purple space.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников — особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.



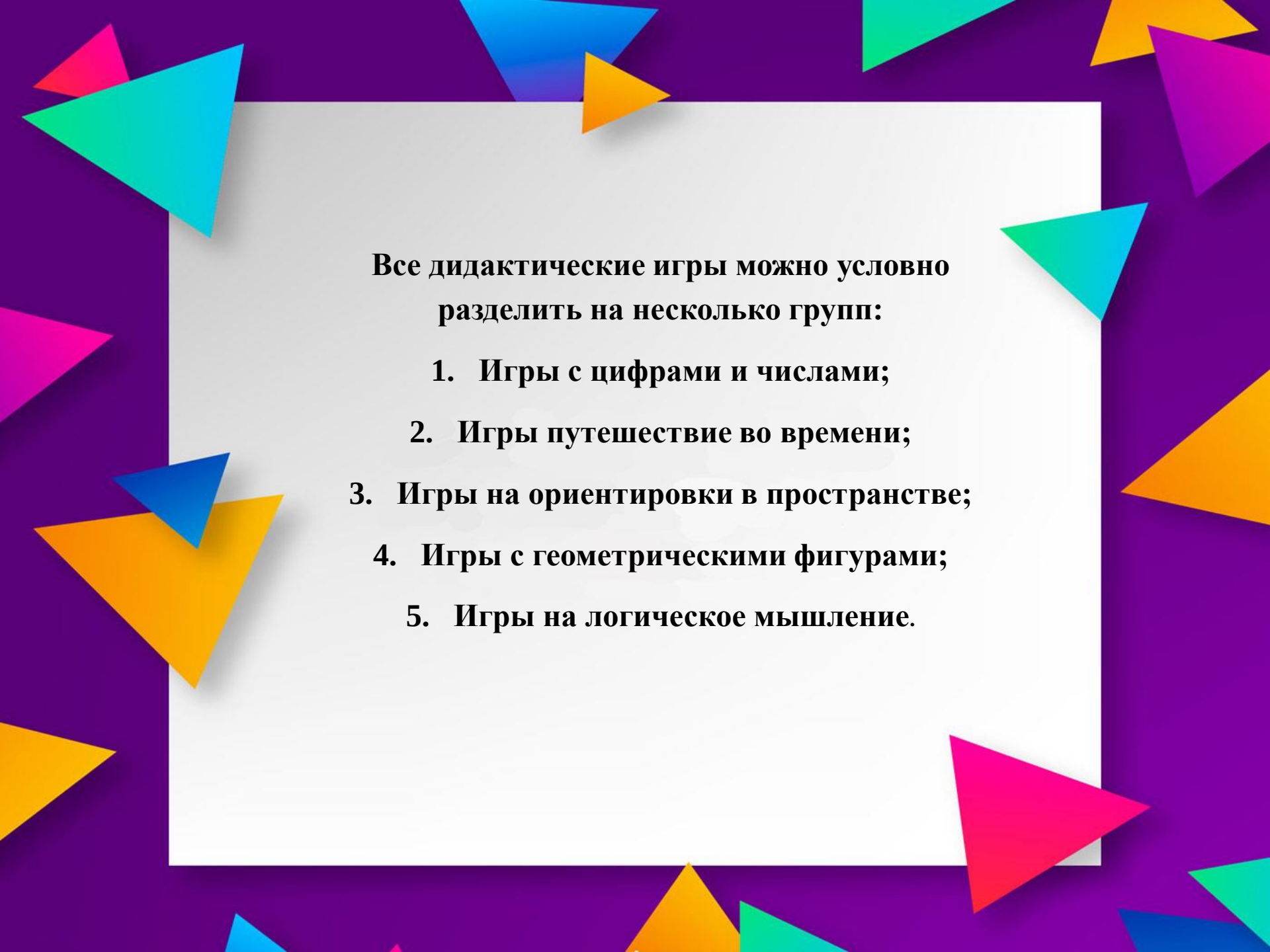
Для познавательного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в использовании дидактических игр для формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Активизация умственной деятельности детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
- Развитие основных умственных операций: анализа, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования.
- Развитие и систематизация знаний, умений, представлений.
- Формирование основ творческого мышления.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Повышение интереса детей к математике.



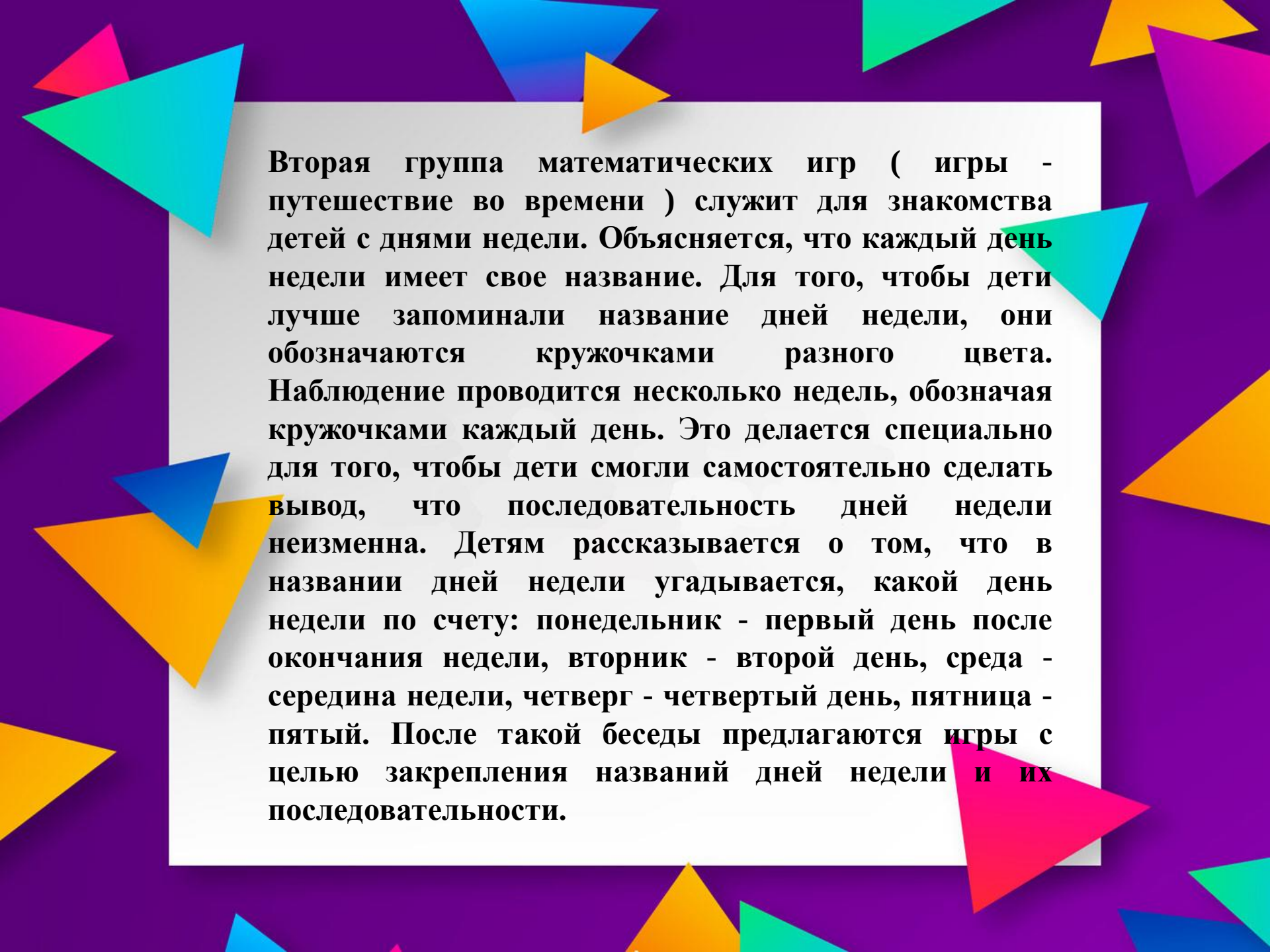


**Все дидактические игры можно условно
разделить на несколько групп:**

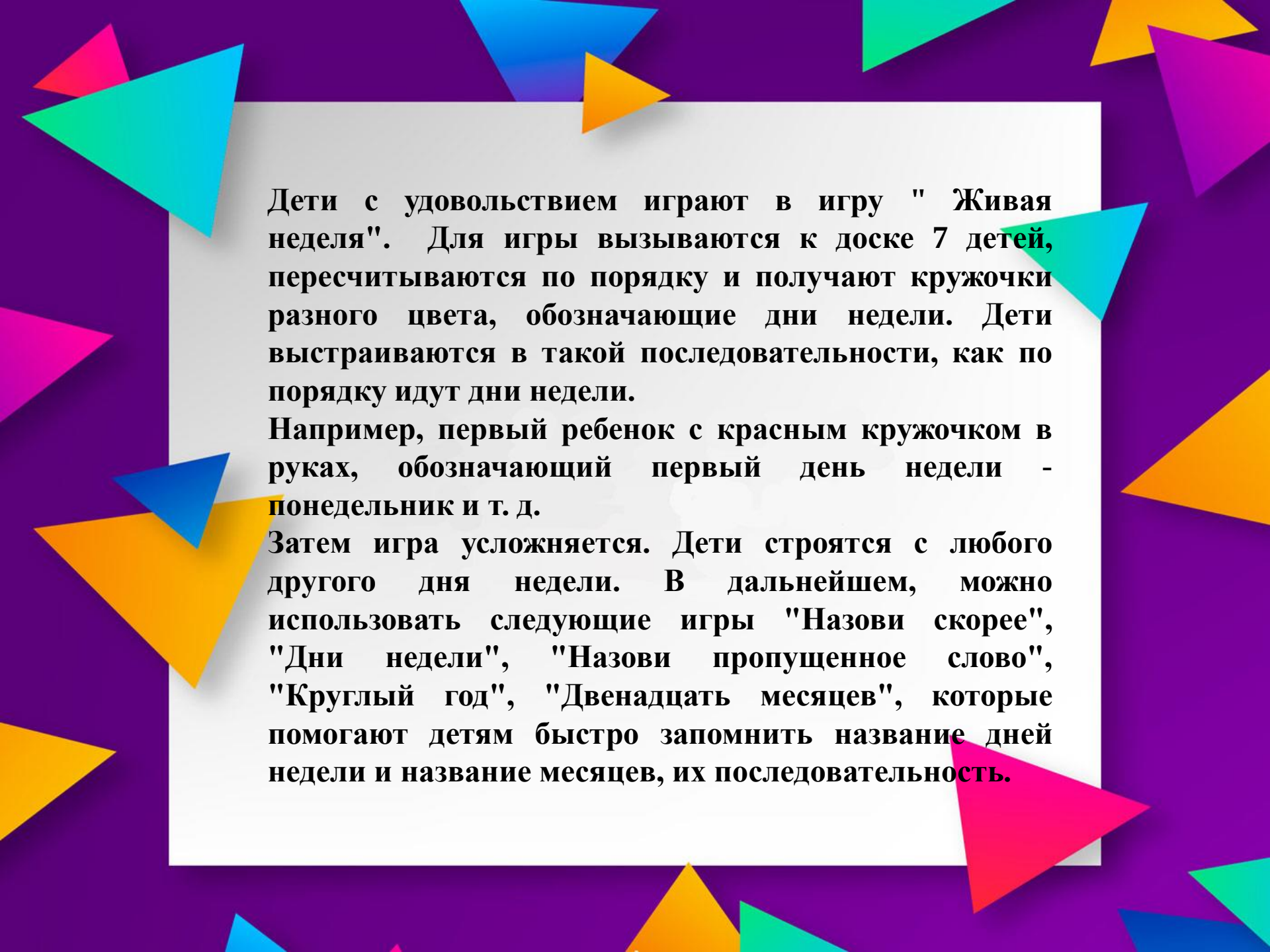
- 1. Игры с цифрами и числами;**
- 2. Игры путешествие во времени;**
- 3. Игры на ориентировки в пространстве;**
- 4. Игры с геометрическими фигурами;**
- 5. Игры на логическое мышление.**

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

Играя в такие дидактические игры, как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Игра "Считай, не ошибись!", помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число, как тебя зовут?", "Заполни табличку", "Цифровой поезд", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие используются на занятиях и в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

The background of the slide is a solid purple color. It is decorated with numerous triangles of various sizes and colors, including bright blue, cyan, orange, and magenta. These triangles are scattered across the page, some overlapping the white text box and others positioned around its edges.

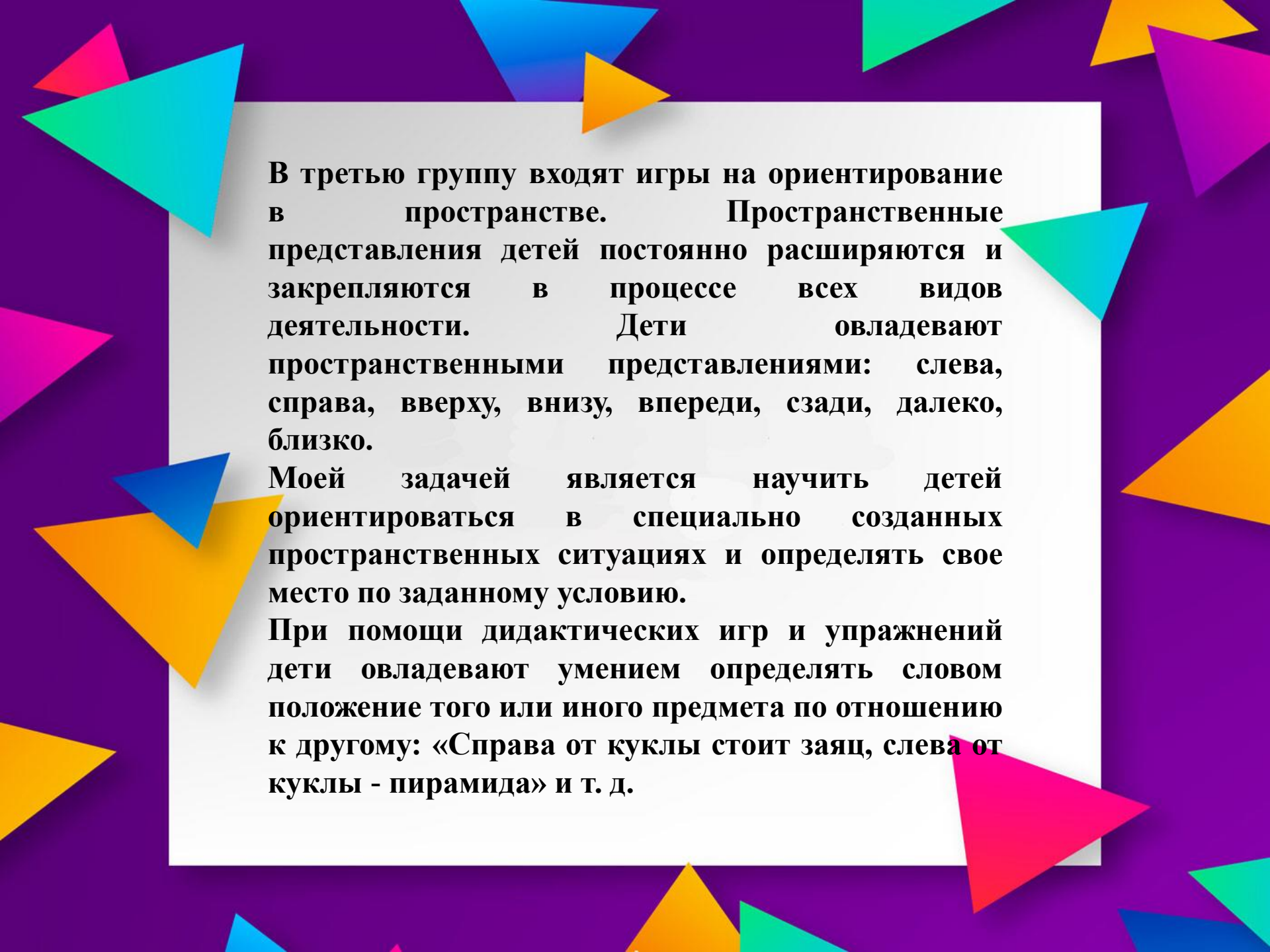
Вторая группа математических игр (игры - путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник - первый день после окончания недели, вторник - второй день, среда - середина недели, четверг - четвертый день, пятница - пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности.

The background of the slide is a solid purple color. It is decorated with numerous triangles of various sizes and colors, including bright blue, cyan, orange, magenta, and pink. These triangles are scattered across the page, some overlapping the white text box and others remaining in the purple background.

Дети с удовольствием играют в игру " Живая неделя". Для игры вызываются к доске 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели.

Например, первый ребенок с красным кружочком в руках, обозначающий первый день недели - понедельник и т. д.

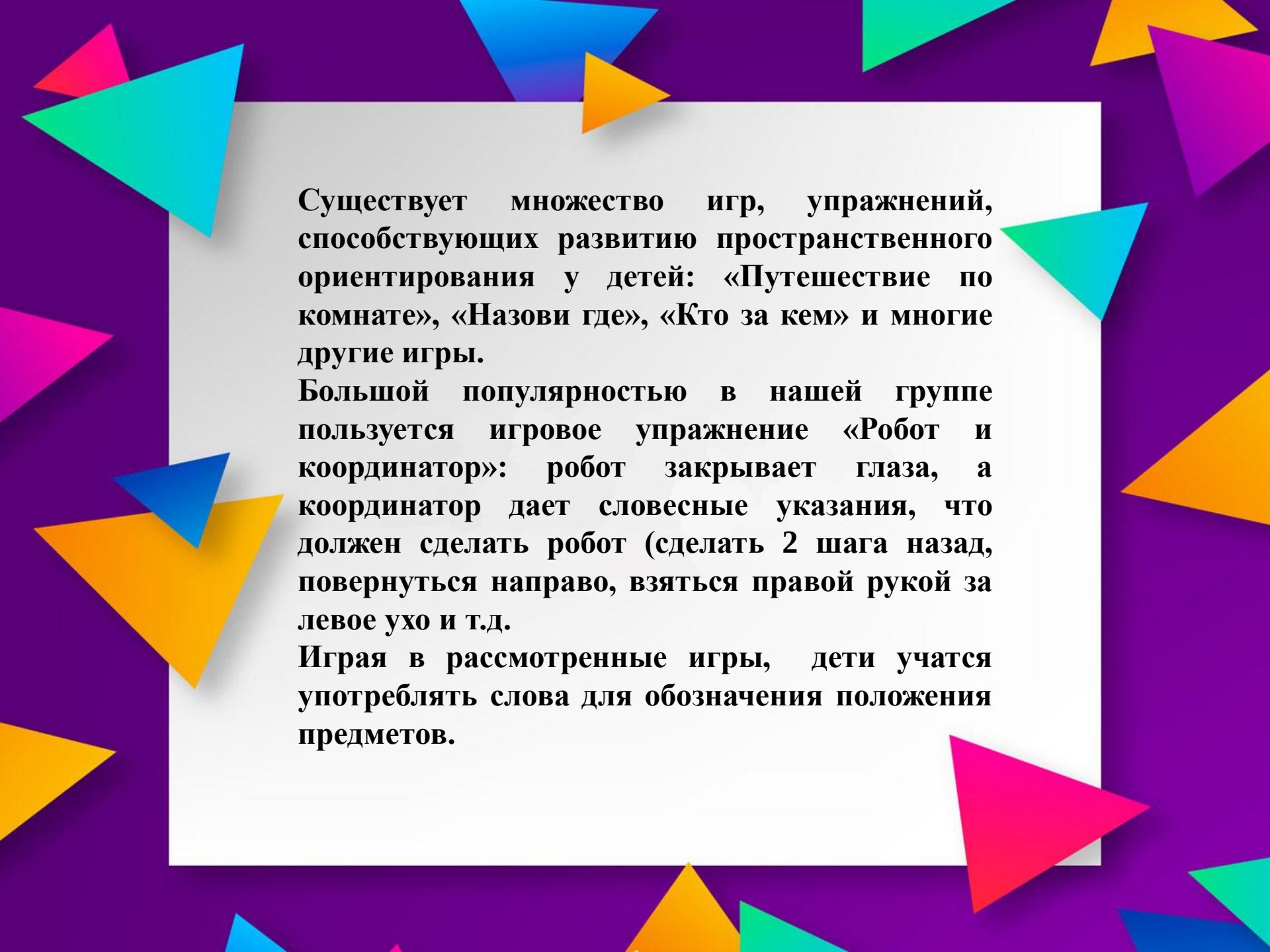
Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели. В дальнейшем, можно использовать следующие игры "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев", которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.



В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

Моей задачей является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.

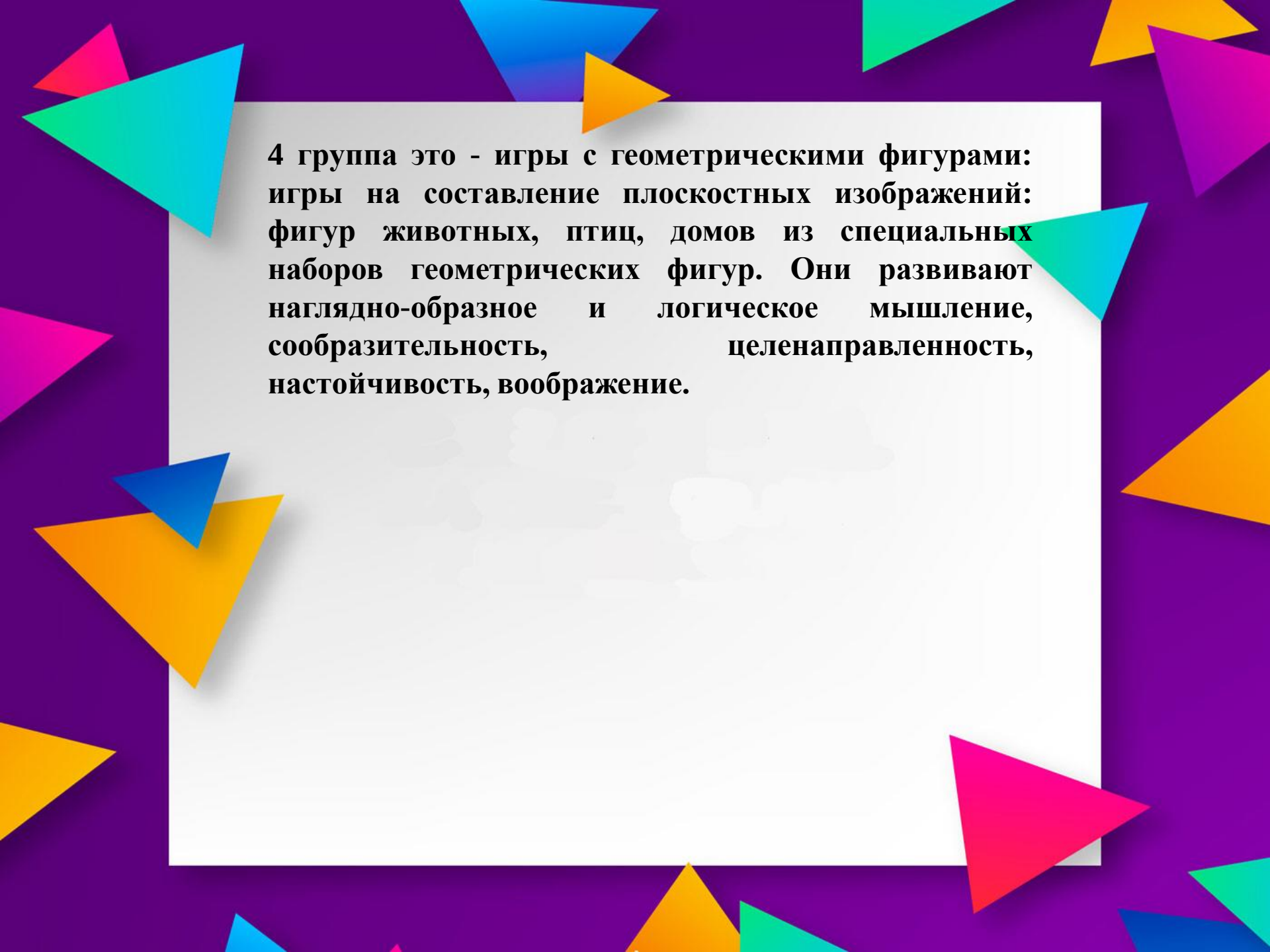
При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому: «Справа от куклы стоит заяц, слева от куклы - пирамида» и т. д.



Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: «Путешествие по комнате», «Назови где», «Кто за кем» и многие другие игры.

Большой популярностью в нашей группе пользуется игровое упражнение «Робот и координатор»: робот закрывает глаза, а координатор дает словесные указания, что должен сделать робот (сделать 2 шага назад, повернуться направо, взяться правой рукой за левое ухо и т.д.).

Играя в рассмотренные игры, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов.

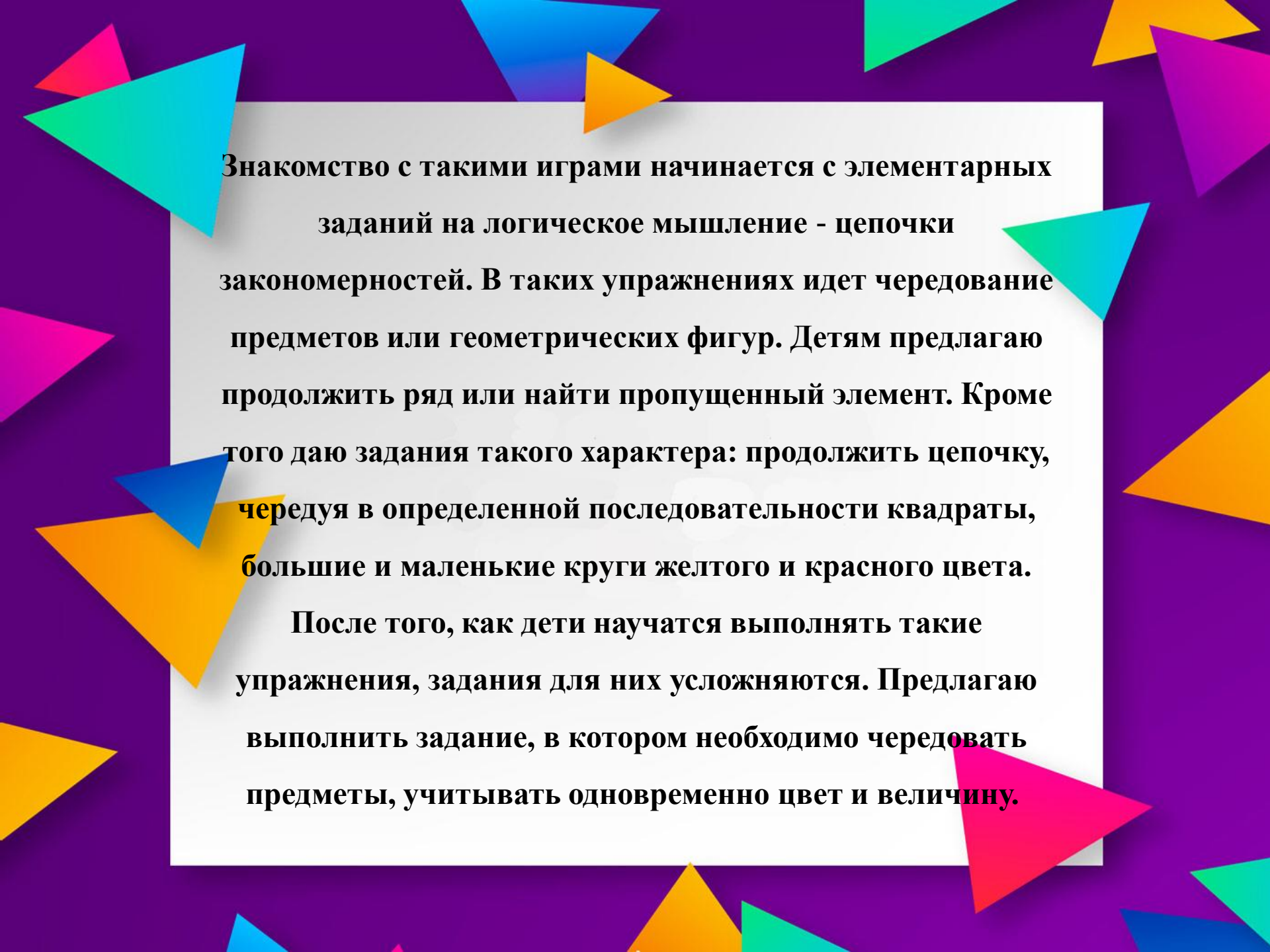


4 группа это - игры с геометрическими фигурами: игры на составление плоскостных изображений: фигур животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур. Они развивают наглядно-образное и логическое мышление, сообразительность, целенаправленность, настойчивость, воображение.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел.

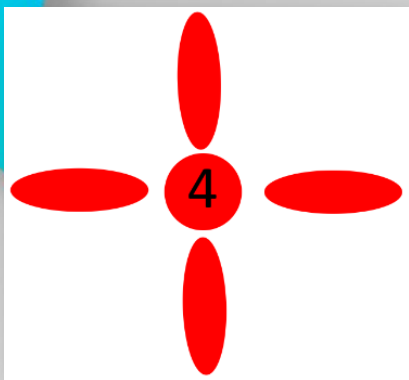
Логические задачи:

- 1. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?**
- 2. Над лесом летели 3 рыбки, 2 приземлились, сколько улетело?**
- 3. Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница?**
- 4. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?**

The background is a solid purple color, decorated with numerous triangles of various sizes and colors, including cyan, magenta, orange, and blue. These triangles are scattered across the page, some overlapping the central text area.

Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление - цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета.

После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагаю выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.



«Числовые цветы»

1		3		8	
4		6		5	
7		9		2	

«Назови соседей»

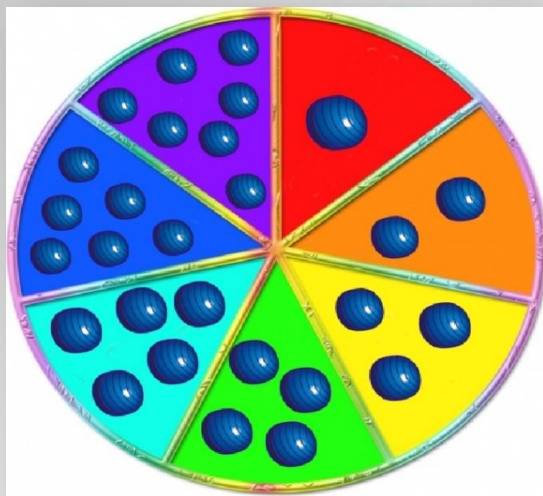
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



«Какой цифры не стало?»







«Дни недели».

**Игры на
ориентировку в
пространстве.**



**Тренажер
«Ладшки»**



«Игры с геометрическими фигурами»





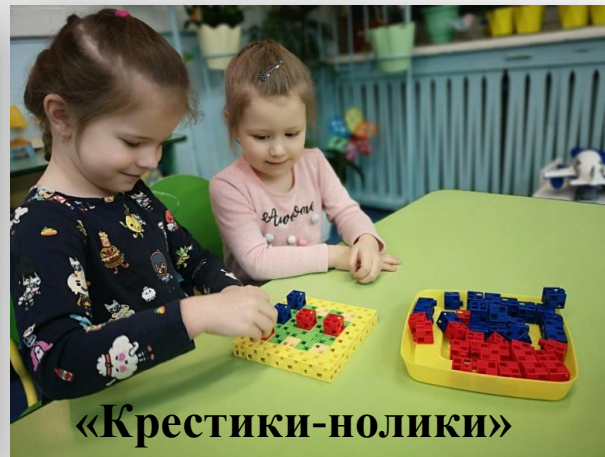
«Колумбово яйцо».





«Танграм» из кубического конструктора»





«Крестики-нолики»



«Тетрамино»



«Домино»

«Найди клад»



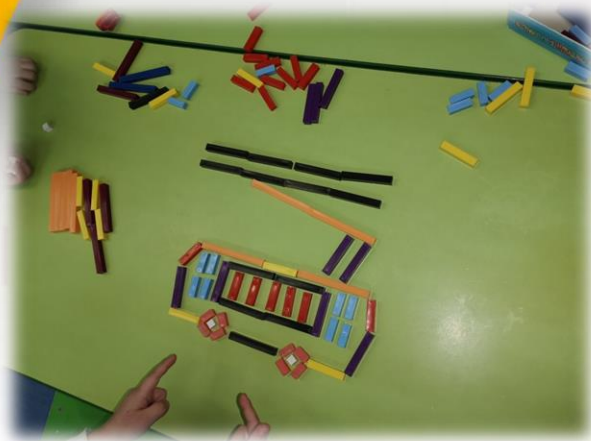
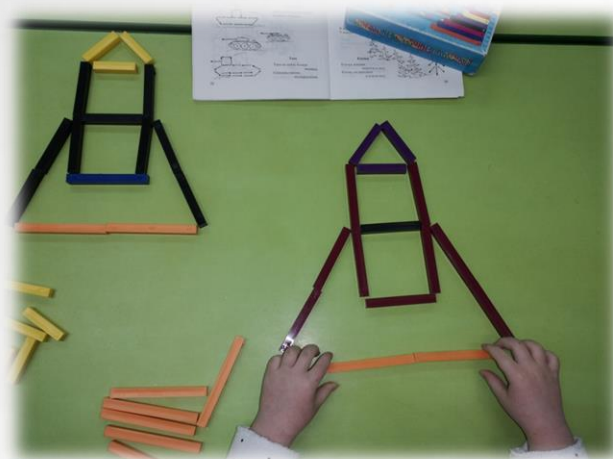
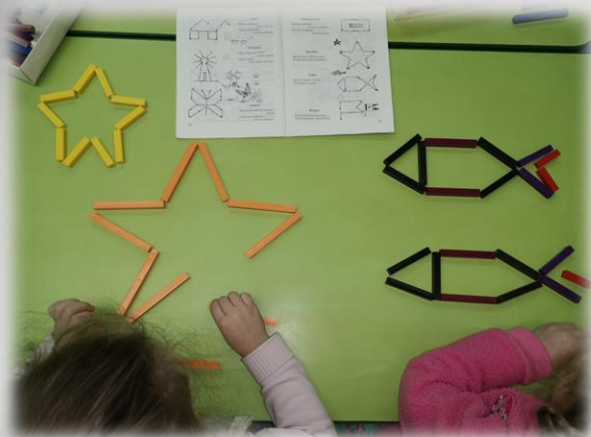


**Сюжетная игра
«Магазин»**

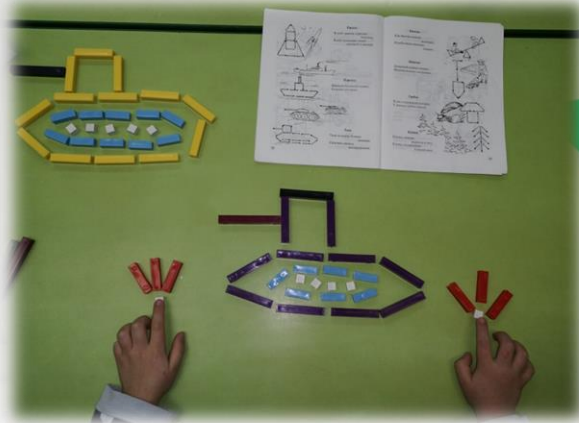
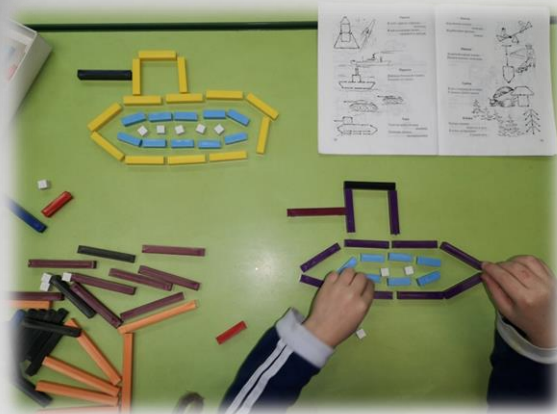


Сюжетная игра «Уборка»

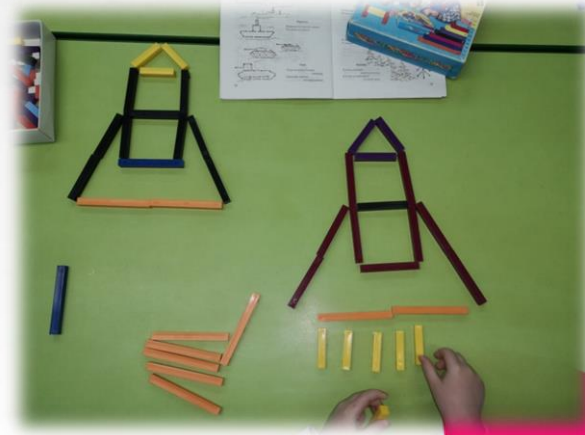
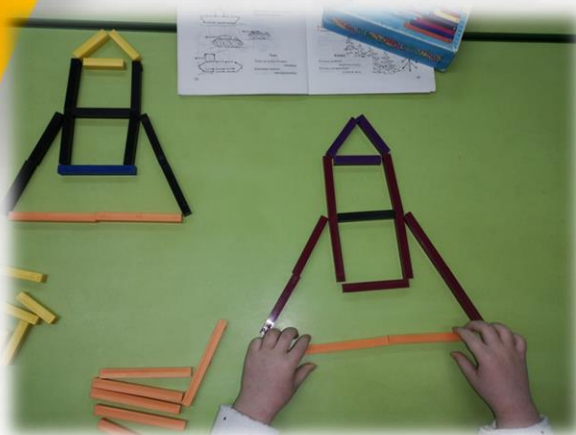
Счетные палочки Кюизенера.



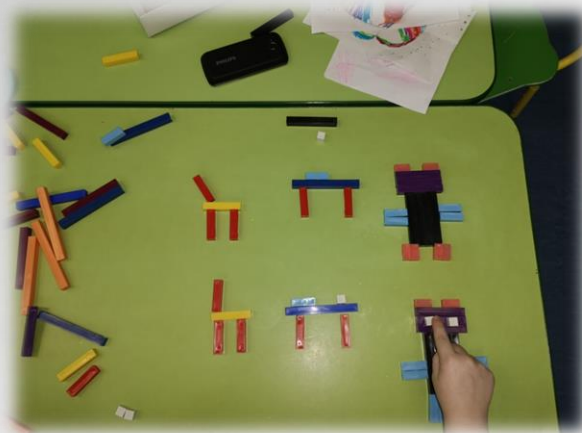
**«Собери
по образцу»**

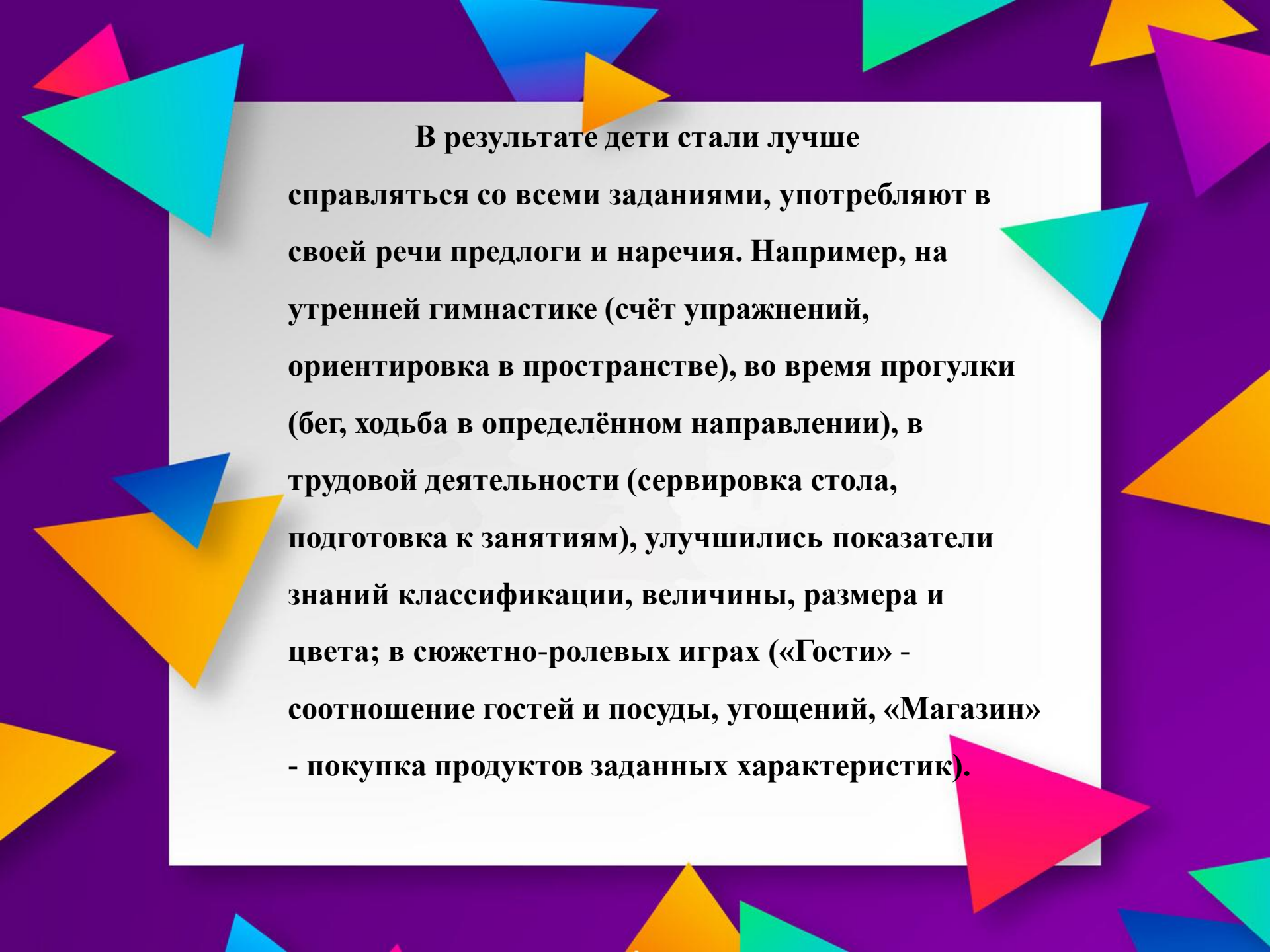


«Дополни картинку»

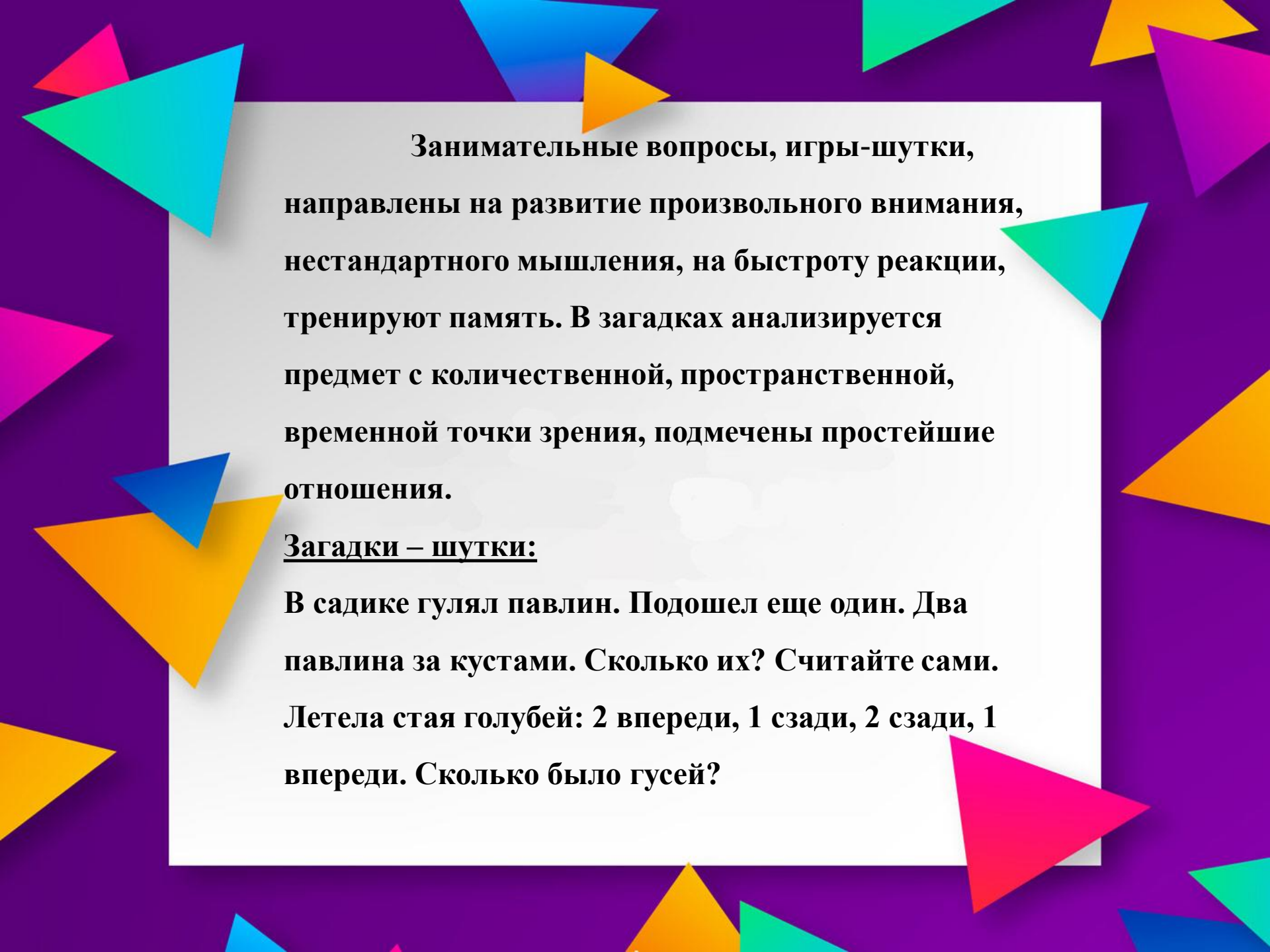


«Найди отличия»





В результате дети стали лучше справляться со всеми заданиями, употребляют в своей речи предлоги и наречия. Например, на утренней гимнастике (счёт упражнений, ориентировка в пространстве), во время прогулки (бег, ходьба в определённом направлении), в трудовой деятельности (сервировка стола, подготовка к занятиям), улучшились показатели знаний классификации, величины, размера и цвета; в сюжетно-ролевых играх («Гости» - соотношение гостей и посуды, угощений, «Магазин» - покупка продуктов заданных характеристик).

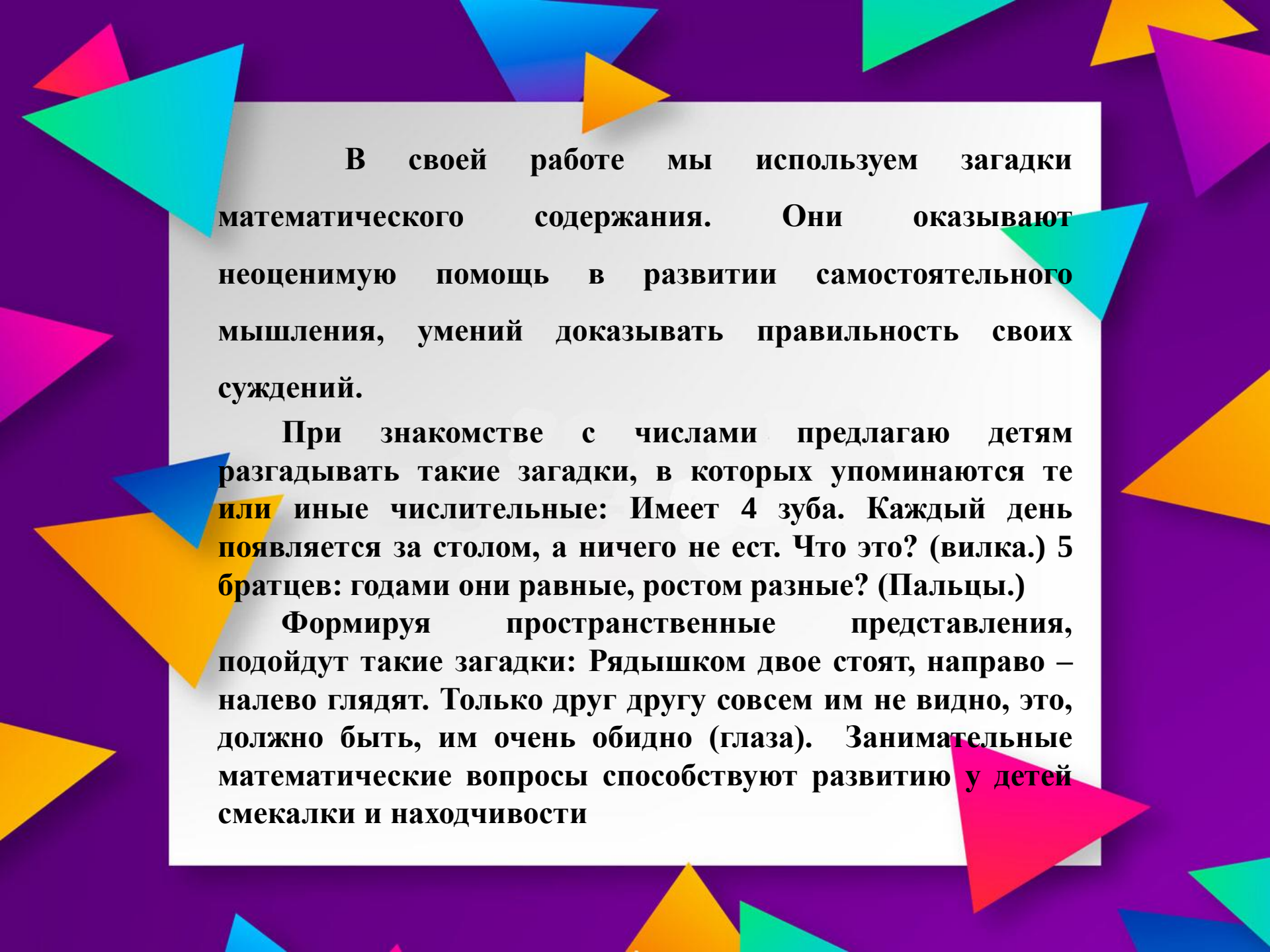


Занимательные вопросы, игры-шутки, направлены на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память. В загадках анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие отношения.

Загадки – шутки:

В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.

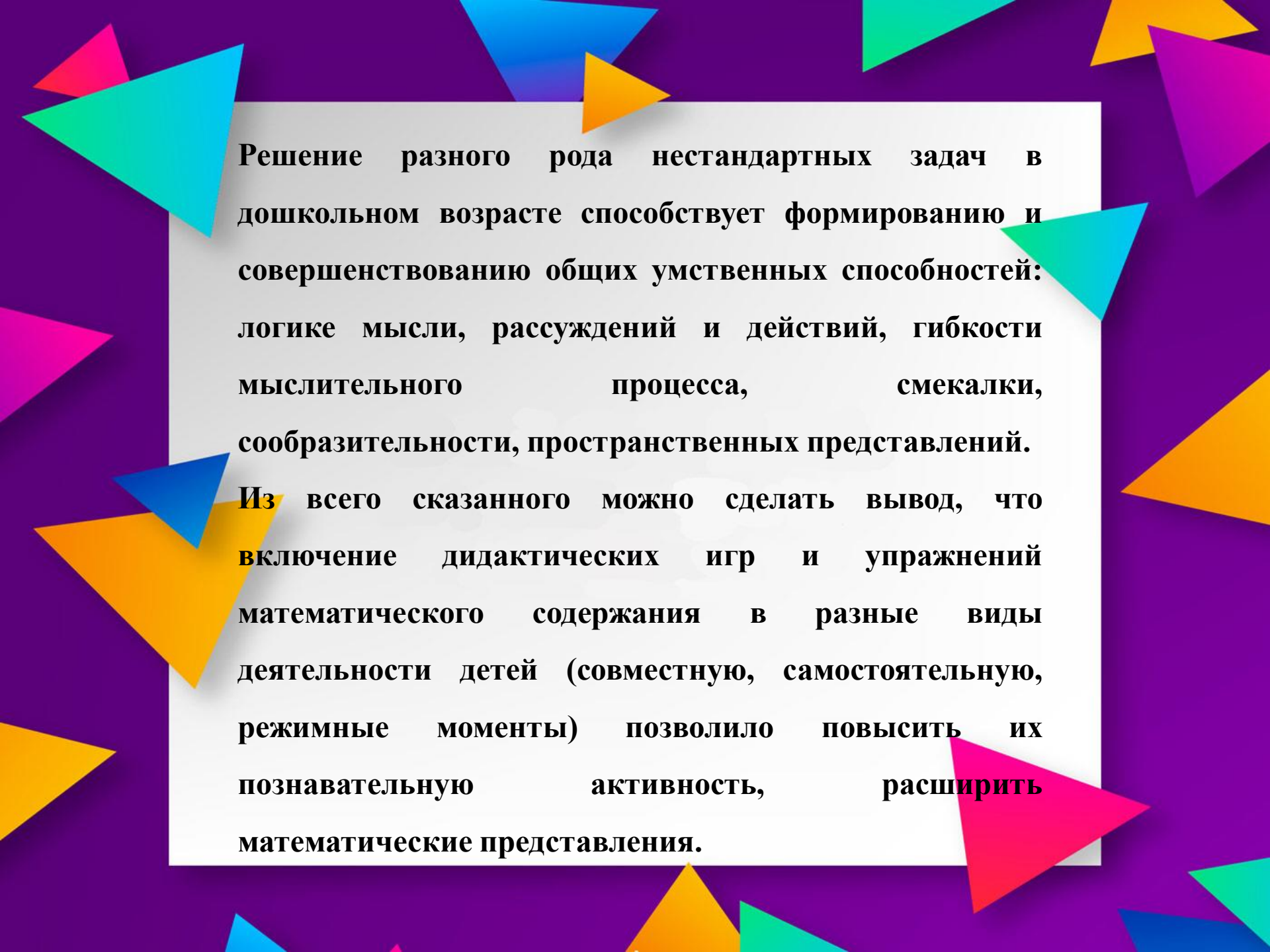
Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?

The background of the slide is a solid purple color. It is decorated with numerous triangles of various sizes and colors, including bright blue, cyan, orange, and magenta. These triangles are scattered across the frame, some overlapping the white text box and others remaining in the purple background.

В своей работе мы используем загадки математического содержания. Они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность своих суждений.

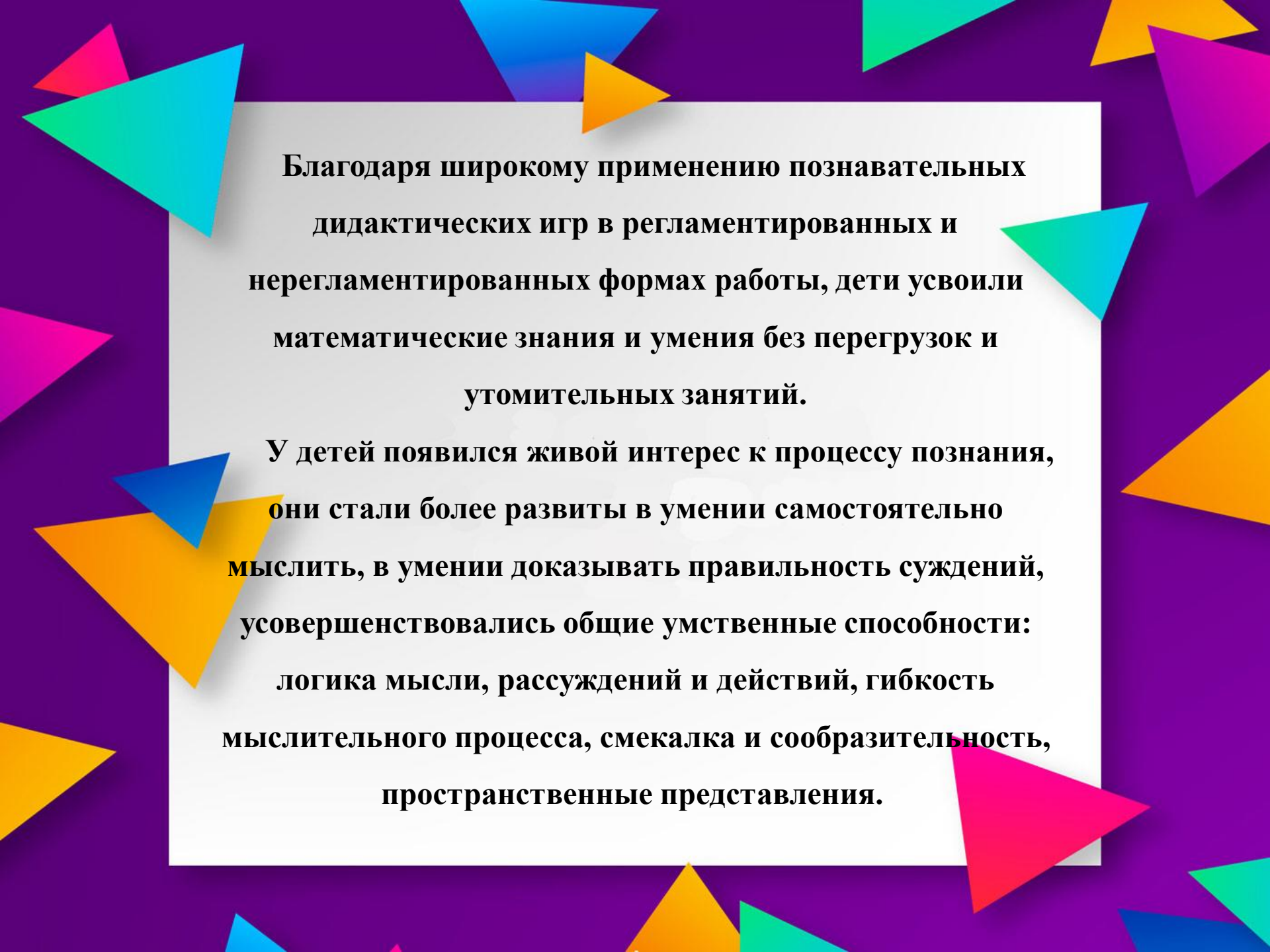
При знакомстве с числами предлагаю детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные: Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.) 5 братьев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)

Формируя пространственные представления, подойдут такие загадки: Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно (глаза). Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости



Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что включение дидактических игр и упражнений математического содержания в разные виды деятельности детей (совместную, самостоятельную, режимные моменты) позволило повысить их познавательную активность, расширить математические представления.

The background is a solid purple color, decorated with numerous colorful triangles in shades of blue, cyan, orange, and magenta. These triangles are scattered across the page, some overlapping the white text box and others remaining outside its borders.

**Благодаря широкому применению познавательных
дидактических игр в регламентированных и
нерегламентированных формах работы, дети усвоили
математические знания и умения без перегрузок и
утомительных занятий.**

**У детей появился живой интерес к процессу познания,
они стали более развиты в умении самостоятельно
мыслить, в умении доказывать правильность суждений,
усовершенствовались общие умственные способности:
логика мысли, рассуждений и действий, гибкость
мыслительного процесса, смекалка и сообразительность,
пространственные представления.**