

По дороге в детский сад или Игры для формирования грамматического строя речи и словаря.



Уважаемые родители! Предлагаю Вашему вниманию ряд игр, которые можно использовать для развития речи детей в домашних условиях.

«Какой? Какая?»

Цель: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.

Предложите ребенку рассказать какие у него *сапоги* (какие?) *коричневые, удобные, теплые, новые.*
Какой на улице выпал снег: белый, холодный, пушистый, скрипучий, искристый.

Назови ласково»

Цель: формировать умение образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Предложите ребенку изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая.

Заяц белый - зайчик беленький

Снег белый - снежок беленький.

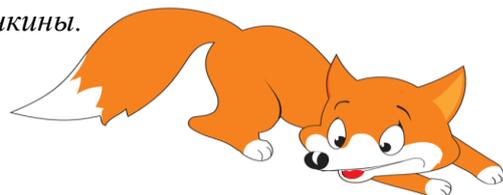
Это чье?»

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Предложите ребенку рассказать чьи это вещи. *Шарф (чей?) - мамин,*
шапка (чья?) - папина, книга (чья?) - бабушкина, очки (чьи?) - дедушкины.

Еще один вариант игры «Чей хвост?»

У лисы хвост ... лисий, ухо ... лисье, лапа... лисья



Игра «Два и пять».

Цель: обучение образованию словосочетаний из существительных с числительными два и пять.

Вы произносите словосочетание из существительного с числительным один (одна); ребенок произносит словосочетание из этого же существительного, но с числительным два и пять.

Один стул - два стула - пять стульев.

Одна вилка - две вилки - пять вилок

1
2
5



У меня есть, а у тебя нет»

Цель: формировать умение использовать существительных в родительном падеже.

Вы говорите, что у вас есть, а ребенок говорит, чего у него нет.

Вы: «У меня есть стакан», ребенок: «У меня нет стакана»

• У меня есть кубик. - У меня нет кубика.

• У меня есть два карандаша. - У меня нет двух карандашей.

Я, ты, он, она»

Цель: изменение глаголов по числам.

Предлагаем сказать по образцу:

Я сижу на стуле. Ты сидишь на стуле. Мы сидим на стуле. Он сидит на стуле. Они сидят на стуле. Она сидит на стуле. Вы сидите на стуле.

Я еду в машине ... Я иду в детский сад... Я люблю конфеты...

Маленькие слова»

Цель: умение употреблять предлоги.

Предложите ребенку вставить в предложения маленькие словечки (предлоги).

Дедушка сидит в кресле.

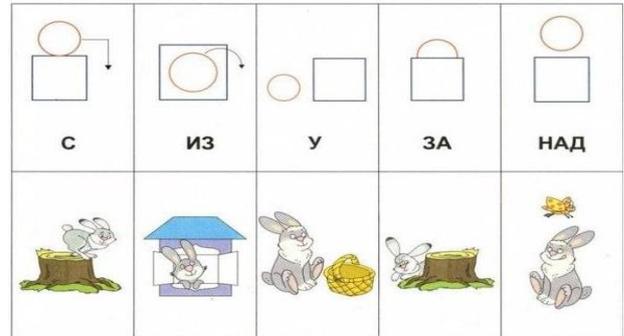
Книги лежат ... полке.

Дерево растет ... забора.

Щенок залез ... кровать.

Розы цветут ... высоким забором

Листья облетают ... деревьев



Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Вы называете ребенку слово или словосочетание, а он должен сказать его наоборот.

Вы: «Большой», ребенок: «Маленький»

Добрый - злой, подниматься - спускаться, больной - здоровый, теплое лето - холодная зима.

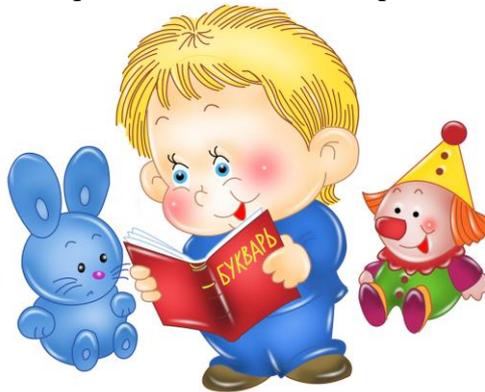


Грамматический строй речи - это умение изменять и образовывать слова.

Т. е. умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами.

Своевременное формирование грамматического строя ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, наличие активной речевой практики, состояния нервной системы ребенка.



Успехов Вам и Вашему ребенку!

подготовила:
учитель-логопед
Е.Е.Жукова

I квалификационная категория