

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Ковдорского района детский сад комбинированного вида № 5  
«Теремок»

# **ФГОС**

## **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВОСПИТАТЕЛЬ ПОЗНУХОВА Е.И.  
2014Г.

# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

утвержден приказом Министерства  
образования и науки РФ от 17 октября  
2013 г. № 1155

**Новый ФГОС дошкольного  
образования – это стандарт  
детства ради детства**

# **СТАНДАРТОМ ПРЕДУСМОТРЕНЫ НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:**

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

# **ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТА НЕОБХОДИМО**

- **создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;**
- **организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;**
- **кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;**
- **создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;**
- **информационного обеспечения введения ФГОС ДО.**

# РАДИ ЧЕГО БЫЛ СОЗДАН ФГОС ДО?

Ради поддержки разнообразия детства.

Детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.

В основу Стандарта была положена культурно-историческая методология развивающих систем. Ключевой принцип Стандарта – поддержка разнообразия ребенка и переход от диагностики отбора к диагностике развития.

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками.

Не допускается перенос учебно-дисциплинарной модели образования на ребенка-дошкольника.

Дошкольник – человек играющий, поэтому обучение входит в его жизнь через ворота детской игры.

# **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО С ВНЕДРЕНИЕМ ФГОС**

- 1. Разработка и утверждение основной образовательной программы, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ ДО (размещенных в федеральном реестре).**
- 2. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В УСЛОВИЯХ ФГОС**

**Стандарты носят инновационный характер. В систему условий развития входит социальная ситуация развития ребенка.**

**Система условий развития включает:**

- 1. Создание системы общения.**
- 2. Обязательные виды деятельности: игра, рисование, конструирование.**
- 3. Поощрение инициативы и самостоятельности ребенка.**

# **ТРУДНОСТИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС**

- 1. Подготовка кадров. Воспитатель должен обладать знаниями психологи, а также уметь общаться с детьми и понимать их.**
- 2. Образование родителей. На воспитателей ложится специальная работа с родителями – повышение их грамотности!**



# **СТАНДАРТ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ**

**Конвенции ООН о правах ребенка,**

**Конституции РФ,**

**законодательства РФ и обеспечивает**

**возможность учёта региональных,**

**национальных, этнокультурных и других**

**особенностей народов РФ при разработке и**

**реализации Программы Организацией**

# **ПРИ РАЗРАБОТКЕ СТАНДАРТА УЧТЕНЫ**

**особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.**

# **СТАНДАРТ УТВЕРЖДАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

- **поддержки разнообразия детства;**
- **сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- **полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;**
- **создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;**

# **СТАНДАРТ УТВЕРЖДАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

- **содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;**
- **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;**
- **учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.**

# **СТАНДАРТ ПРЕСЛЕДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:**

- **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- **сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.**

# **СТАНДАРТ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ:**

- 1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;**
- 2. сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;**
- 3. формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;**

# **СТАНДАРТ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ:**

- 4. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;**
- 5. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;**

# **СТАНДАРТ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ:**

- 6. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- 7. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**
- 8. определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.**



# **СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ**

- 1) Пространственно-временные - пространство и игрушки;**
- 2) Социальные - система взаимоотношений со взрослыми, сверстниками**
- 3) Деятельностные – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклор.**

# **ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К УСЛОВИЯМ**

- 1) Психолого-педагогические;**
- 2) Кадровые;**
- 3) Материально-технические;**
- 4) Финансовые;**
- 5) К предметно-развивающей среде.**

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- \* **Инициативность**
- \* **Самостоятельность**
- \* **Уверенность в себе**
- \* **Воображение**
- \* **Физическое развитие**
- \* **Волевые усилия**
- \* **Любознательность**
- \* **Интерес ребенка.**

# **ГОТОВНОСТЬ ДОО К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДО**

- 1) Разработать и утвердить ООП (основную общеобразовательную программу) ДОО;**
- 2) Нормативно-правовая база привести в соответствие с ФГОС ДО;**
- 3) Должностные инструкции разработать в соответствии с ФГОС ДО;**
- 4) Определить перечень парциальных программ;**
- 5) Разработать локальные акты;**
- 6) Определить модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами;**
- 7) План методической работы к введению ФГОС ДО;**
- 8) Осуществить повышение квалификации педагогов по ФГОС;**
- 9) Обеспечение кадровых, финансовых условий.**

*БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ*

