

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Ковдорского района детский сад комбинированного вида № 5 «Теремок»

Выступление на педагогическом совете на тему:

**«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  
образования»**

Воспитатель  
Познухова Е.И.  
I кв. категория

Ноябрь, 2014г.

**Новый ФГОС дошкольного образования – это стандарт детства ради детства.**

Вступивший в силу 1 января 2014 г. приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стандартом предусмотрены новые требования:

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Поэтому задачами в данный момент педагогических **коллективов дошкольных образовательных организаций** являются изучение основных положений Стандарта и приведение в соответствие с ним своей профессиональной деятельности.

Для обеспечения введения Стандарта необходимо провести ряд мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Ради чего был создан ФГОС ДО?

Ради поддержки разнообразия детства.

Детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.

В основу Стандарта была положена культурно-историческая методология развивающих систем. Ключевой принцип Стандарта – поддержка разнообразия ребенка и переход от диагностики отбора к диагностике развития.

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками.

Не допускается перенос учебно-дисциплинарной модели образования на ребенка-дошкольника.

Дошкольник – человек играющий, поэтому обучение входит в его жизнь через ворота детской игры.

Содержание деятельности ДОО с внедрением ФГОС?

1. Разработка и утверждение основной образовательной программы, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ ДО (размещенных в федеральном реестре).

2. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### Образовательная деятельность ДОО в условиях ФГОС

Стандарты носят инновационный характер. В систему условий развития входит социальная ситуация развития ребенка.

Система условий развития включает:

1. Создание системы общения.  
2. Обязательные виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

3. Поощрение инициативы и самостоятельности ребенка.

#### С какими трудностями придется столкнуться при введении ФГОС?

Формула Стандарта – это система условий психолого-педагогической поддержки социализации индивидуализации детей.

1. Подготовка кадров. Воспитатель должен обладать знаниями психологи, а также уметь общаться с детьми и понимать их.

2. Образование родителей. На воспитателей ложится специальная работа с родителями – повышение их грамотности!

В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий. Условия – это социальная ситуация развития ребенка – сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы – Стандарт реализован.

#### Стандарт разработан на основе

Конвенции ООН о правах ребенка,

Конституции РФ,

законодательства РФ и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и реализации Программы Организацией

#### При разработке Стандарта учтены

особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

#### Стандарт утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

#### Стандарт утверждает основные принципы:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам,

- традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
2. сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;

Стандарт решает задачи:

4. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
5. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Стандарт решает задачи:

6. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
7. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8. определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Социальная ситуация развития предполагает три группы требований:

- 1) Пространственно-временные - пространство и игрушки;
- 2) Социальные - система взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- 3) Деятельностные – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклор.

Главное условие – численность детей в группе.

Какие же требования предъявляются к условиям:

- 1) Психолого-педагогические;
- 2) Кадровые;
- 3) Материально-технические;
- 4) Финансовые;
- 5) К предметно-развивающей среде.

Кадровые условия являются главными. В связи с этим разрабатывается профессиональный стандарт педагога.

Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров:

- \* Инициативность
- \* Самостоятельность
- \* Уверенность в себе
- \* Воображение
- \* Физическое развитие
- \* Волевые усилия
- \* Любознательность
- \* Интерес ребенка.

Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.

Естественно, что несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Заниматься таким мониторингом должен именно педагог-психолог. Проводиться подобное исследование может лишь с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Готовность ДОО к введению ФГОС ДО

- 1) Разработать и утвердить ООП (основную общеобразовательную программу) ДОО;
- 2) Нормативно-правовая база привести в соответствие с ФГОС ДО;
- 3) Должностные инструкции разработать в соответствии с ФГОС ДО;
- 4) Определить перечень парциальных программ;
- 5) Разработать локальные акты;
- 6) Определить модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- 7) План методической работы к введению ФГОС ДО;
- 8) Осуществить повышение квалификации педагогов по ФГОС;
- 9) Обеспечение кадровых, финансовых условий.

Основные положения и готовность Дошкольных образовательных организаций к ФГОС ДО, предлагаю вам, рассмотреть с помощью электронного пособия «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах».